

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

التربية الدينية الإسلامية
كتاب الطالب
الصف الأول الثانوي

١٤٤٣ - ١٤٤٢ هـ
٢٠٢٢ - ٢٠٢١ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

أبناءنا الطلاب... زميلاتنا المدرسات... زملائنا المدرسين:

✿ بناءً على خطة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية والمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية نقدّم إليكم كتاب الطالب للصفّ الأول الثانوي لمادة التربية الدينية الإسلامية بأسلوبه التربويّ الجديد الذي يُعزّزُ به السلوك الإيجابي، وترتقي به الأخلاق.

✿ تضمّن الكتاب ستّ وحداتٍ دراسية، وتضمّنّت الوحدة موضوعاتٍ متنوّعة تمثّل محاورَ عُرضتْ بصورة متكاملة من القرآن الكريم، والحديث النبويّ، والسيرة النبوية، والعقيدة، والعبادة، ومصادر التشريع، ونظام الأسرة، والبحوث العلمية.

✿ أُعيدَ مُدخل المعايير في بناء المنهاج، وعُرضت الموضوعات بأسلوبٍ يُمكن الطالب من تمثّل الخبرات والقيم التربوية سلوكاً واقعيّاً في حياته اليومية.

✿ صُمّمت الدروس وفق خطواتٍ تربوية متتابعةٍ ومرتبطة تبدأ بتهيئة (منظّم متقدّم)، ثم أنشطة تطبيقية متنوّعة تنمي مهارات التفكير العليا نحو: التحليل والتّركيب والاستنتاج والتّقييم...، وتساعد الطالب على حلّ المشكلات، كما تعزّز التفكير الناقد الذي ينمي الإبداع والابتكار لديه وفق استراتيجيات متنوّعة منها التعلّم النشط؛ مع الابتعاد عن أسلوب الحفظ والتلقين، وهو ما تسعى وزارة التربية إلى تحقيقه ليكون المتعلّم محور العملية التربوية فستتمرّ الإمكانات البشرية والمادية في تنمية ثروات الوطن والمحافظة عليها، وينتهي كلّ درسٍ بتقويم يسير يكون بمنزلة تغذية راجعة لفكر الدرس.

✿ تُختتم كلّ وحدةٍ دراسية بتدريباتٍ تقويمية متدرّجة ومتنوّعة وشاملة لدروس الوحدة كافة (على أن تحلّ في الصفّ بإشراف المدرّس)، وبمشروع أو نشاط يُنفذ في المدرسة داخل الصفّ أو خارجه، بطرائقٍ فردية أو تعاونية، لتحقيق مبدأ التعلّم بالممارسة، واكتشاف مواهب الطلاب وتنمية قدراتهم.

✿ يُكفّ الطلاب بالنشاط أو المشروع مع بداية الوحدة، ويُناقش في الحصّة الدراسية المقرّرة.

✿ يتضمّن الكتاب موضوعاتٍ معاصرة تساعد في بناء شخصية إيجابية متوازنة، وتحقيق مبدأ المسؤولية الفردية والمجتمعية ومتطلبات التنمية المستدامة، وتحصين الطلاب من فكر الكراهية والعنف باستخدام أسلوب الحوار، واحترام الرأي، وتقبّل الآخر، وتعزيز انتمائهم للمجتمع الإنسانيّ.

✿ آملين من زميلاتنا المدرسات وزملائنا المدرسين توظيف هذه الأنشطة والتدريبات التقويمية والمشاريع على النحو الأمثل، مستخلصين دلالاتها التربوية ليكونوا ميسرين لعملية التعلّم، وتزويدنا بملاحظاتهم ومقترحاتهم للوصول بالكتاب إلى المستوى الأمثل.

✿ كما نرجو من أولياء الأمور الأكارم أن يكونوا عوناً لأولادهم من خلال متابعة سلوكهم، وأن يكونوا قدوةً حسنةً لهم لتطبيق كلّ ما يتعلق بالقيم والأخلاق والمثل؛ لتصبح سلوكاً حياتياً.

المؤلفون



مؤشرات الأداء

الوحدة الأولى: أدب الخطاب	الوحدة الثانية: عباد الرحمن	الوحدة الثالثة: نعم الله تعالى
1- لهم مغفرة وأجرٌ عظيم 2- فتبينوا 3- تقوى الله تعالى	1- صفات عباد الرحمن 2- تحية وسلام 3- همَّ نوصِل إلى القم	1- حدائق ذات بهجة 2- أمَّن يجيب المضطرَّ إذا دعاه
يتلو الآيات (1-6) من سورة الحجرات بإتقان.	يتلو الآيات (63-77) من سورة الفرقان بإتقان.	يتلو الآيات (60-64) من سورة النمل بإتقان.
يُبيِّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النَّصِّ.	يُبيِّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النَّصِّ.	يُبيِّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النَّصِّ.
يُحدِّد مظاهر الأدب الواردة في الآيات.	يُحدِّد صفات المؤمنين الواردة في الآيات.	يُفسِّر الآيات الواردة في النَّصِّ.
يفسِّر الآيات الواردة في النَّصِّ.	يوضح أهمية الدعاء في حياة الإنسان.	يُحدِّد نعم الله تعالى المذكورة في الآيات.
يستنتج واجب الإنسان عند سماعه الأخبار.	يستنتج شروط التوبة.	يكتشف أسلوب عرض الآيات القرآنية الذالة على مظاهر قدره الله تعالى
يستنتج القيم المستفادة من النَّصِّ.	يستنتج القيم المستفادة من النَّصِّ.	يستنتج القيم المستفادة من النَّصِّ.
يربط الدرس بالواقع الحياتي.	يربط الدرس بالواقع الحياتي.	يربط الدرس بالواقع الحياتي.
الدين النصيحة	من صفات المنافقين	في ظلَّ الله تعالى
يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.	يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.	يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.
يُحدِّد مضمون الحديث النبوي الشريف.	يُحدِّد مضمون الحديث النبوي الشريف.	يُحدِّد مضمون الحديث النبوي الشريف.
يُوضِّح معنى النصيحة.	1- النبي ﷺ مربيًا 2- مكارم الأخلاق	يُبيِّن معنى ظلَّ الله عزَّ وجلَّ.
يذكر مجالات التناصح بين الناس.	يقرأ مقتطفات من سيرة النبي ﷺ في التربة.	يُحدِّد السلوكيات التي تجعله في ظلَّ الله تعالى.
يستنتج الأسلوب الأمثل للنصيحة.	يكتشف أسلوب الرسول ﷺ في تعامله مع أنماط الشخصية.	يربط الدرس بالواقع الحياتي.
يوازن بين النصيحة سرًا وعلانية من حيث النتائج.	يُعدِّد المبادئ التي اعتمدها رسول الله ﷺ في التربية.	قيمة العلم والعقل في الشريعة
يربط الدرس بالواقع الحياتي.	يعطي أمثلة تتعلق بأسلوب التعامل الأمثل.	يتلو الآية الكريمة: (أرأى باسم ربك الذي خلق... ما لم يعلم).
سرُّ عظمة النبي ﷺ	يستنتج الآثار الإيجابية لحسن التعامل.	يتلو الآية الكريمة: (إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل).
يقرأ مقتطفات من سيرة النبي ﷺ	يتواصل مع أنماط الشخصية المختلفة مقتدياً برسول الله ﷺ.	يستنتج دور العقل والعلم في بناء الإنسان.
يُحدِّد مواقف للنبي ﷺ	الحلف والأيمان	يُبيِّن مناهج التكليف في الشريعة.
يستنتج دور الوحي في عظمة النبي ﷺ	يُحدِّد مفهوم اليمين.	البيئة أمانة ومسؤولية
يُعيِّز بين أفعال النبي ﷺ	يُعيِّز بين يمين اللغو واليمين المنعقدة.	يُحدِّد مفهوم البيئة.
قيادته ﷺ	يُحدِّد كفارة اليمين المنعقدة.	يذكر آيات من القرآن الكريم تدعو إلى الحفاظ على البيئة.
يقرأ مقتطفات من سيرة الرسول ﷺ	يُنظِّم جدولاً يوازن فيه بين أنواع اليمين.	يذكر أحاديث للرسول ﷺ للحفاظ على البيئة.
يكتشف أساليب الرسول ﷺ في القيادة	المحرمات في الزواج	يُعطى أمثلة من الواقع فيها حفاظ على البيئة.
يُعدِّد مبادئ اعتمدها رسول الله ﷺ في القيادة	يقرأ قوله تعالى: (حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبنَاتُكُمْ...)	يستنتج الآثار الإيجابية للحفاظ على البيئة.
يستنتج الآثار الإيجابية لقيادة الرسول ﷺ	يستنتج المحرمات بسبب النسب والمصاهرة والرضاع.	التدريبات
التدريبات	يُعدِّد شروط التحريم بسبب الرضاع.	ورقة عمل
نشاط	يُبيِّن المحرمات حُرمة مؤقتة.	نشاط
	الميراث والوصية	
	يُعرف الوصية والميراث.	
	يُعيِّز بين الوصية والميراث.	
	يُعدِّد أحكام الوصية والميراث.	
	يستنتج آثار كل من الوصية والميراث في حياته.	
	التدريبات	
	ورقة عمل	

مؤشرات الأداء

الوحدة السادسة: المسؤولية	الوحدة الخامسة: ثقافة الحوار	الوحدة الرابعة: المعجزة الخالدة
١- ويُبشّر المؤمنين ٢- مسؤولية الإنسان عن أقواله وأعماله	حجة وإفانح يتلو الآيتين (٢٥٨-٢٥٩) من سورة البقرة بإتقان.	١- من أنباء الغيب ٢- يكلم الناس في المهد ٣- معجزة النبي عيسى عليه السلام
يتلو الآيات (٩-١٥) من سورة الإسراء بإتقان.	يُبيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النّص.	يتلو الآيات (٤٢-٥١) من سورة آل عمران بإتقان.
يُبيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النّص.	يُميّر بين علم الله تعالى وعلم البشر.	يُبيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النّص.
يُفسّر الآيات الواردة في النّص.	يُفسّر الآيتين الواردتين في النّص.	يُبيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النّص.
يُبيّن حدودَ مسؤوليّة الفرد عن نفسه.	يستدلّ بقوانين علميّة على إقامة الحجّة على الآخرين.	يُفسّر الآيات الواردة في النّص.
يستنتج القيم المستفادة من النّص.	يستنتج القيم المستفادة من النّص.	يذكر بعض المعجزات المذكورة في الآيات.
يربط الدرس بالواقع الحياتي.	يربط الدرس بالواقع الحياتي.	يوضّح وظيفة العبادة في حياة الأنبياء والرسل والصالحين.
الكسب الطيب	العلم والعلماء يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.	يستنتج القيم المستفادة من النّص.
يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.	يُحلّل مضمون الحديث النبوي الشريف.	يربط الدرس بالواقع الحياتي.
يُحلّل مضمون الحديث النبوي الشريف.	يُعدّد مجالات العلم في الحياة.	١- معجزات الأنبياء عليهم السلام ٢- معجزات النبي محمد ﷺ
يُحدّد معنى (الطيب) الوارد في الحديث النبوي الشريف.	يُنظّم جدولاً عن علماء في تخصصات متنوعة.	يقرأ مقتطفات من سيرة النبي ﷺ المتعلقة بمعجزاته.
يُميّر بين الكسب الطيب والخبيث.	يُوضّح مكانة العلم في الحياة.	يربط بين معجزات النبي ﷺ والأنبياء السابقين.
يربط الدرس بالواقع الحياتي.	يستنتج دور العلماء والمتعلمين في رقي الأمة.	يُميّر بين المعجزة والخرافة.
١- القرآن الكريم ٢- إعجاز القرآن الكريم	يُعطى أمثلة من الواقع عن حال المتعلم والجاهل.	يُعدّد شروط المعجزة.
يُعرّف القرآن الكريم.	يربط الدرس بالواقع الحياتي.	يُعطى أمثلة عن معجزة الرسول ﷺ المستمرة والمعجزات الآتية.
يُعدّد مجالات القرآن الكريم.	١- بُعثت معلماً ٢- النبي ﷺ معلماً	أدلّه وجود الله تعالى ووحدانيته
يُبيّن وجوه إعجاز القرآن الكريم.	يقرأ مقتطفات من سيرة الرسول ﷺ في مجال التعلّم.	يُوضّح مفهوم الوحدانية.
يستنتج أهميّة القرآن الكريم في حياته.	يستدلّ من سيرة الرسول ﷺ على أهميّة التعلّم.	يُبيّن الأدلة العقلية لوجود الله تعالى.
١- وعن جسمه فيم أبلاه ٢. صحتي مسؤوليتي ٣- أفة العصر	يستنتج أهم مبادئ التعلّم.	يُميّر بين الإيمان والإلحاد.
يتلو الآية الكريمة: (يحلّ لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث).	يستثمر وسائل التكنولوجيا المتاحة في التعلّم.	يُعطى أمثلة من الواقع تدلّ على وجود الله تعالى.
يُميّر بين الطيب والخبيث في المأكّل والمشرب.	يُعطى أمثلة عن استخدام الرسول ﷺ للوسائل التعليمية المتاحة.	يستنتج بعض ثمرات الإيمان بوحدانية الله تعالى.
يُبيّن أضرار التدخين والمخدرات والمسكرات على الفرد والمجتمع.	١- الملائكة ٢- أعمال الملائكة ﷻ	التدريبات
يُعطى أمثلة تُبيّن الجرائم التي تحدث تحت تأثير المسكرات والمخدرات.	يُعدّد مجالات الملائكة ﷻ.	نشاط
التدريبات	يذكر حكم الإيمان بالملائكة ﷻ.	
مشروع الوحدة	يربط بين الإيمان بالملائكة ﷻ وعلم الغيب.	
	يستنتج أثر الإيمان بالملائكة ﷻ في حياته.	
	ثقافة التّجديد وأدب الحوار يتلو الآية الكريمة: (إذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة).	
	يتلو الآية الكريمة: (قال له صاحبه وهو يحاوره).	
	يستنتج معنى الحوار.	
	يُعدّد أساليب الحوار.	
	يُميّر بين الحوار والجدال وبين المناظرة والبراء.	
	يُعطى أمثلة عن الحوار في الصّف والأسرة والمجتمع.	
	يستنتج آثار الحوار في توازن الشّخصية.	
	يُعدّد آداب الحوار.	
	التدريبات	
	ورقة عمل	



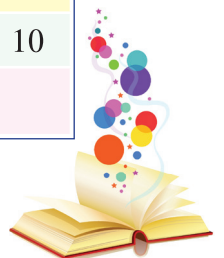
الفصل الدراسي الأول

الصفحة	عدد الحصص الدراسية	المحور	المحتويات
2			مقدمة
7			الوحدة الأولى: أدب الخطاب
8	حصّة	تفسير	1 لهم مغفرة وأجرٌ عظيم
10	حصّة	تفسير	2 فتبيّئوا
12	حصّة	تلاوة	3 تقوى الله تعالى
14	حصّتان	حديث نبويّ	4 الدين النصيحة
18	حصّة	سيرة نبويّة	5 سرُّ عظمة النبيّ ﷺ
20	حصّة	سيرة نبويّة	6 قيادته ﷺ
22	حصّة		7 التّدرّيات
24	حصّة		8 نشاط: خطوات اتّخاذ القرار
25			الوحدة الثانية: عباد الرّحمن
26	حصّة	تفسير	1 صفات عباد الرّحمن
28	حصّة	تفسير	2 تحية وسلام
30	حصّة	تلاوة	3 هممٌ تصلُّ إلى القم
32	حصّتان	حديث نبويّ	4 من صفات المنافقين
36	حصّة	سيرة نبويّة	5 النبيّ ﷺ مربيّاً
38	حصّة	سيرة نبويّة	6 مكارم الأخلاق
40	حصّة	عبادة	7 الحلف والأيمان
42	حصّة	نظام أسرة	8 المحرّمات في الرّواج
44	حصّة	نظام أسرة	9 الميراث والوصيّة
46	حصّة		10 التّدرّيات
48	حصّة		11 ورقة عمل: غرس القيم
49			الوحدة الثالثة: نعم الله تعالى
50	حصّة	تفسير	1 حدائق ذات بهجة
52	حصّة	تفسير	2 أمّن يجيب المضطرّ إذا دعاه
54	حصّة	حديث نبويّ	3 في ظلّ الله تعالى
56	حصّة	بحوث علميّة	4 قيمة العلم والعقل في الشريعة
58	حصّتان	بحوث علميّة	5 البيئة أمانة ومسؤوليّة
62	حصّة		6 التّدرّيات
64	حصّة		7 نشاط: الحفاظ على البيئة



الفصلُ الدَّرَاسِيُّ الثَّانِي

65		الوحدة الرابعة: المعجزة الخالدة	
66	حصّة	تفسير	1 من أنباء الغيب
68	حصّة	تفسير	2 ويكلّمُ النَّاسَ في المهدِ
70	حصّة	تلاوة	3 معجراتُ النَّبِيِّ عيسى عليه السلام
72	حصّة	عقيدة	4 معجراتُ الأنبياءِ عليهم السلام
74	حصّة	عقيدة	5 معجراتُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ
76	حصّتان	عقيدة	6 أدلّةُ وجودِ الله تعالى ووحدانيّته
80	حصّة		7 التّدريبات
82	حصّة		8 نشاط: المكتبةُ الإنسان
83		الوحدة الخامسة: ثقافة الحوار	
84	حصّتان	تفسير	1 حجةُ وإقناعُ
88	حصّة	حديث نبويّ	2 العلمُ والعلماءُ
90	حصّة	سيرة نبويّة	3 بُعثتُ معلّماً
92	حصّة	سيرة نبويّة	4 النَّبِيُّ ﷺ معلّماً
94	حصّة	عقيدة	5 الملائكةُ عليهم السلام
96	حصّة	عقيدة	6 أعمالُ الملائكةِ عليهم السلام
98	حصّتان	بحوث علميّة	7 ثقافةُ التّجديدِ وأدبُ الحوارِ
102	حصّة		8 التّدريبات
104	حصّة		9 ورقة عمل: ثقافةُ الحوارِ وأدبُ الاختلافِ
105		الوحدة السادسة: المسؤولية	
106	حصّة	تفسير	1 ويبشّرُ المؤمنينَ
108	حصّة	تفسير	2 مسؤوليّةُ الإنسانِ عن أقواله وأعماله
110	حصّتان	حديث نبويّ	3 الكسبُ الطيّبُ
114	حصّة	مصادر تشريع	4 القرآنُ الكريمُ
116	حصّة	مصادر تشريع	5 إعجازُ القرآنِ الكريمِ
118	حصّة	بحوث علميّة	6 وعن جسمه فيمّ أبلاه
120	حصّة	بحوث علميّة	7 صحّتي مسؤوليّةتي
122	حصّة	بحوث علميّة	8 آفةُ العصرِ
124	حصّة		9 التّدريبات
126	حصّة		10 مشروع الوحدة: أخطارُ التّدخينِ والمخدّراتِ
127			أهمّ المصادرِ والمراجعِ



الوحدة الأولى
أدب الخطاب



التَّوَّاصِلُ مَعَ الْآخِرِينَ وَالتَّحَدُّثُ إِلَيْهِمْ بِالْأَسْلُوبِ الَّذِي يَرْفَعُ مِنْ شَأْنِهِمْ، وَفِي الْوَقْتِ ذَاتِهِ الْإِبْتِعَادُ عَنِ حِدَّةِ الصَّوْتِ وَالِاسْتَفْزَازِ أَوْ أَيْ طَرِيقَةِ تَنْثِيرِ الْحَزَنِ أَوْ الْقَلْقِ فِي النَّفْسِ مِنْ أَدْبِيَّاتِ الْخَطَابِ، وَهَذَا مِمَّا أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِهِ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا﴾ [الآية/البقرة: ٨٣].

أَقْرَأُ وَأُجِيبُ:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُقَدِّمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ ؕ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ [الحجرات].

سَأَلَ النَّبِيُّ ﷺ مَعَادَ بْنَ جَبَلٍ ؓ حِينَ أَرْسَلَهُ إِلَى الْيَمَنِ قَاضِيًا: «بِمَ تَحْكُمُ يَا مَعَادُ؟» قَالَ: بَكِتَابِ اللَّهِ، قَالَ: «فَإِن لَمْ تَجِدْ»، قَالَ: بِسُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ، قَالَ: «فَإِن لَمْ تَجِدْ»، قَالَ: أَجْتَهُدُ رَأْيِي. (سِنَّنُ التِّرْمِذِيِّ)

هل يجوز تقديم الرأي والاجتهاد على أحكام القرآن الكريم؟ ولماذا؟

.....

التَّقْوَى: أَنْ يَفْتَقِدَكَ اللَّهُ تَعَالَى حَيْثُ نَهَاكَ، وَأَنْ يَجِدَكَ حَيْثُ أَمَرَكَ.

أَكْتُبْ مَعْنَى آخَرَ لِلتَّقْوَى:

أَقْرَأُ وَأُحَدِّدُ:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ، بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ﴾ [٢] إِنَّ الَّذِينَ يَعْضُونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَى لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ [٣]﴾ [الحجرات].

م	التراكيب القرآنية	التفسير
١	﴿.....﴾	ينهى الله تعالى الناس عن مخاطبة النبي ﷺ بما لا يليق.
٢	﴿.....﴾	مثل هذا التصرف من شأنه أن يبطل ثواب الأعمال دون أن يشعر صاحبها بذلك.
٣	﴿.....﴾	يمدح الله تعالى الذين يخفضون أصواتهم أثناء مجالسة النبي ﷺ.
٤	﴿.....﴾	هؤلاء قد اختبر الله تعالى قلوبهم فطهرها وجعلها تشعر بواجب تقوى الله تعالى.
٥	﴿.....﴾	ثواب من تحلى بأدب الخطاب مع النبي ﷺ مغفرة ذنبيه وزيادة درجاته.



أكمل الجدول الآتي:

الحالة	الموقف السلوكي الصحيح	أثره	الموقف السلوكي الغلط	أثره
مع أشخاص	.....	.....	أخاطب الآخرين بصوت عالٍ	.....
في أمانة	سأل الممرضة بصوت منخفض أن تدلني على غرفة صديقي المريض في المستشفى	احترام الآخرين وعدم إزعاج المرضى	.....	.....
في أوقات	.....	.....	أستأذن ليلاً لدخول بيت صديقي فأناديه بأعلى صوتي	.....

أحدد وأستنتج:

﴿ إِنَّ الَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِنْ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ﴿٤﴾ وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٥﴾ ﴾ [الحجرات].

م	التراكيب القرآنية	التفسير	السلوك المستفاد
١	﴿.....﴾	يذم الله تعالى الذين ينادون النبي ﷺ بأصوات مرتفعة من خلف الجدران حينما يحتاجون إليه.	.....
٢	﴿.....﴾	أكثرهم يجهلون ما ينبغي لمقامه ﷺ من التوقير والإجلال.	.....
٣	﴿.....﴾	ولو أنهم تأدبوا في ندائهم وانتظروا حتى يخرج النبي ﷺ إليهم، لنالوا الخير العميم.	.....
٤	﴿.....﴾	الله تعالى واسع المغفرة والرحمة.	.....

أتعلم من الدرس:

١- أمتثل أوامر الله تعالى وأجتنب نواهيه. ٢- ٣-

التقويم

برأيك كيف نطبق قوله تعالى: ﴿ لَا تُقَدِّمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ ﴾

سلوكاً عملياً في حياتنا؟

يُعدُّ نشرُ الخبرِ الكاذبِ سلوكاً منافياً للأخلاقِ النبيلةِ والمثلِ العليا، وله آثارٌ نفسيةٌ وحسيةٌ بالغةٌ الخطورةِ على مستوى الأفراد، ومدمرةٌ للمجتمعاتِ والدُّولِ.

❖ كم فرقَ بين أحبِّةٍ، وشتتت أسراً، وهدمَ مجتمعاتٍ!

❖ كم تسبَّبَ في سفكِ دماءٍ بريئةٍ، وأساءَ إلى علماء!

🌸 ما رأيك بمن يصدِّقُ الخبرَ بمجردِ سماعه؟

أُحَدِّدُ وَأُحِلُّ:

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾﴾

[الحجرات].

م	التراكيبُ القرآنيَّةُ	الفكرُ
١	﴿إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾	.....
٢	﴿.....﴾	تفادي إصابةِ أناسٍ أبرياءَ بأذى.
٣	﴿فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾﴾	.....

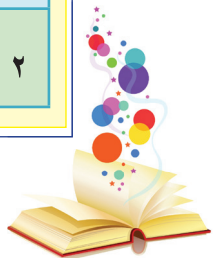
أُفَكِّرُ وَأُسْتَنْجِحُ:

العلاقةُ بينَ عدمِ التَّثَبُّتِ مِنَ الْأَخْبَارِ وَالنَّدَمِ:

أَقْرَأُ وَأُبَيِّنُ التَّصَرُّفَ الصَّحِيحَ:

من مقوماتِ نجاحِ الإنسانِ في معاملتهِ مع الآخرينِ الحذرُ من الوقوعِ فيما يوجبُ النَّدَمَ، ويتطلَّبُ ذلكَ اتِّخَاذَ إِجْرَاءَاتٍ وَأَسَالِيْبٍ مُنَاسِبَةٍ.

م	الموقفُ	التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ
١	أخبرك شخصٌ أنَّ صديقك تكلمَ عليك بسوءٍ.	.....
٢	قرأتَ خبراً يشوهُ سمعةَ إنسانٍ ذي خُلُقٍ.	.....



أقرأ وأبني موقفاً:

الخبير الكاذب مثل كرة تلجئة تكبر كلما دحرجتها، فالشائعة المغرضة يطفئها الخبثاء، وصدقها الأغبياء، ويتجنبها العقلاء، قال عليه السلام: «كَفَى بِالْمَرْءِ إِثْمًا أَنْ يُحَدِّثَ بِكُلِّ مَا سَمِعَ» (سنن أبي داود).

أتعلم من الدرس:

- ١- أتأني في اتخاذ القرارات، ولا أتعجل قبل وضوح الحقائق.
- ٢- أتنبئ من الأخبار؛ لأن ذلك منهج تشريعي وقائي لصيانة المجتمع.
- ٣-
- ٤-

التقويم

ظهرت في الآونة الأخيرة مواقع تواصل اجتماعي، وقنوات فضائية
تتشر الإشاعات والأخبار الكاذبة والفتاوى الدينية غير الصحيحة
لأهداف وغايات اجتماعية واقتصادية وسياسية.
اقترح بعض الحلول التي تراها مناسبة للحد من نشر الإشاعات
ومواجهتها؛ تمهيداً لمعالجتها.

.....

.....

.....

.....

.....



أتلو بإتقان:

سُورَةُ الْحُجُرَاتِ

رَقْعَةُ السُّورَةِ ٤٩

عَدَدُ آيَاتِهَا ١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ ؕ وَاتَّقُوا اللَّهَ
إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ
فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ
لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ ﴿٢﴾ إِنَّ الَّذِينَ
يَعُضُّونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ
قُلُوبَهُمْ لِتَتَّقُوا لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿٣﴾ إِنَّ الَّذِينَ
يُنَادُونَكَ مِنْ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ﴿٤﴾
وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ
رَّحِيمٌ ﴿٥﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا
أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصِيبُوهَا ؕ فَمَاعَلَيْكُمْ بِنَدِيمٍ ﴿٦﴾

اكتب أحكام النون الساكنة والتشوين تحت كل مثال وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿فَاسِقٌ بِنَبَأٍ﴾	﴿عِنْدَ﴾	﴿سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾	﴿خَيْرًا لَهُمْ﴾	﴿مِنْ وَرَاءِ﴾	﴿أَنْ تَحْبَطَ﴾
↓	↓	↓	↓	↓	↓
.....

اكتب أحكام الميم الساكنة تحت كل مثال وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿أَمْتَحَنَ﴾	﴿بَعْضُكُمْ بَعْضًا﴾	﴿لَهُمْ مَغْفِرَةٌ﴾	﴿أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ﴾
↓	↓	↓	↓
.....



أكتب نوع المدِّ جانب كلِّ مثالٍ مما يأتي مع التعليلِ وأنطقه نطقاً صحيحاً:

م	المثال	نوع المدِّ	التعليلُ
١	﴿أُولَئِكَ﴾	.....	.....
٢	﴿ءَامِنُوا﴾	.....	.....
٣	﴿رَّحِيمٌ﴾	.....	.....
٤	﴿لِلتَّقْوَى﴾	.....	.....

أكمل الجدول الآتي وفق المثال مع التعليلِ وأنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	مفخمة	مرققة	التعليلُ
١	﴿خَيْرًا﴾	✓		جاءت الراء مفتوحة.
٢	﴿رَسُولَ اللَّهِ﴾		✓	سبقت لام اسم الجلالة بكسر.
٣	﴿لَا تَرْفَعُوا﴾			.....
٤	﴿أَمْتَحَنَ اللَّهُ﴾			.....
٥	﴿كَجَهْرٍ﴾			.....
٦	﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ﴾			.....
٧	﴿تَجَهَّرُوا﴾			.....

التقويم

لماذا نطبق أحكام التجويد عند تلاوة القرآن الكريم؟

كيف تنمي هذه الأحكام مهارات لغوية لدى المتعلم؟



النَّصِيحَةُ أَسْلُوبٌ مِنْ أَسَالِيْبِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلَمِ، تُجَنَّبُ الْإِنْسَانَ الْغُلْطَ، وَتَنْشُرُ رُوحَ التَّعَاوُنِ وَالتَّسَامُحِ وَالمَحَبَّةِ بَيْنَ أَفْرَادِ المَجْتَمَعِ، مِمَّا يَسَهِّمُ فِي تَقَدُّمِ المَجْتَمَعِ وَرَقِيَّتِهِ.

❁ ما النَّصِيحَةُ؟ وما صُورُهَا فِي واقِعِنَا الحَيَاتِيَّ؟

أَفْكَرْ وَأَقَارِنْ بَيْنَ مَجْتَمَعٍ مَتَنَاصِحٍ وَآخَرَ لَا يَعْرِفُ التَّنَاصِحَ:

م	من حيثُ	مجتمع متناصح	مجتمع لا يعرف التناصح
١	العلاقة بين الأفراد	.....	.....
٢	انتشار الأمان	.....	.....
٣	رقي الأفراد	.....	.....

أَقْرَأْ وَأَحْلُلْ:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الدِّينُ النَّصِيحَةُ»، قُلْنَا: لِمَنْ؟
قَالَ: «لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِأُمَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ» (صحيح مسلم).

فِكْرُ الحَدِيثِ الشَّرِيفِ:

فَائِدَةٌ

النَّصِيحَةُ: إِرَادَةُ
الخَيْرِ لِلْمَنْصُوحِ
بِإِخْلَاصٍ.

النُّصْحُ مِنْ أَعْمَالِ الخَيْرِ، وَهُوَ أَحَدُ الوَاجِبَاتِ الْمُلقَاةِ عَلَى عَاتِقِ النَّاسِ، كَلٌّ بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ وَاختِصَاصِهِ، فَرَقِيُّ المَجْتَمَعِ يَكُونُ فِي التَّنَاصِحِ وَالتَّوَاصِيِ بِالخَيْرِ وَالتَّحذِيرِ مِنَ الشَّرِّ.

أَفْكَرْ وَأُجِيبْ:

ماذا لو أصبح التناصح ثقافة مجتمع؟



أقرأ وأكمل:

- ❁ من النصيحة: ❁ لله تعالى: الإيمان به.
❁ لكتاب الله تعالى: التفكر في آياته.
❁ لرسوله ﷺ: الاقتداء به.

م	النصح لله تعالى	النصح لكتاب الله تعالى	النصح لرسول الله ﷺ
١	تنزيهه تعالى عن كل ما لا يليق به.	تلاوته وتعقل أحكامه.	التخلق بأخلاقه ﷺ.
٢	.....	.....	.....
٣	.....	.....	.....
٤	.....	.....	.....

أقرأ وأكمل:

أئمة المسلمين هم أصحاب القرار من قادة وعلماء، وكل من تولى موقعاً فيه خدمة للناس. وعامة الناس تشمل الأهل والجيران وكل من نتشارك معه الحياة على هذه الأرض.

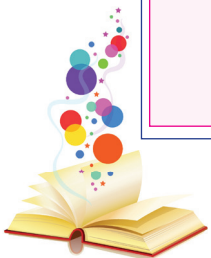
من صور النصح

لعامة الناس:

- ١- توعيتهم ونشر الخير بينهم.
- ٢- دفع الضر عنهم وجلب النفع لهم.
- ٣-
- ٤-

لأصحاب القرار:

- ١- معاونتهم على الحق، وتطبيق أوامر الدين والقانون.
- ٢- إصلاح الغلط برفق ولين وحكمة.
- ٣-
- ٤-



أقرأ وأصنّف:

- ١- إتقانُ تلاوةِ القرآنِ الكريمِ وتمثُّلُ آياته.
- ٢- مُعاونةُ مُشرفِ البناءِ الذي أسكنهُ في تنفيذِ حملةِ نظافةٍ للبناءِ وحديقته.
- ٣- إخلاصُ العملِ لله تعالى.
- ٤- نُصحُ الأصدقاءِ بلطفٍ وحكمةٍ.
- ٥- الاقتداءُ بسلوكِ النَّبيِّ ﷺ في التَّعاملِ.

النَّصيحةُ	لله تعالى	لكتابِ الله تعالى	لرسولِ الله ﷺ	لأصحابِ القرارِ	لعامةِ الناسِ
السُّلوكُ

أقرأ وأبين:

إنَّ التزامَ النَّاصِحِ بِآدابِ النَّصيحةِ من حيثِ اختيارِ الوقتِ المناسبِ، والموقفِ المناسبِ، وإحسانِ القولِ ولبنته أدعى لقبولِ النَّصيحةِ؛ قال تعالى: ﴿ وَهَدُوا إِلَى الطَّيِّبِ مِنَ الْقَوْلِ وَهَدُوا إِلَى صِرَاطِ الْحَمِيدِ ﴾ [الحج].

م	الموقف	الزَّاي		أدب النَّصيحةِ
		أوافق	لا أوافق	
١	رفع صوتهِ وهو ينصحُ جاراً له.	.....	.....	.....
٢	دعا صديقهُ إلى طرفِ الباحةِ، وأخذَ ينصحهُ بعدمِ الغيابِ عن المدرسةِ.	.....	.....	.....
٣	خاصَمَ زميلَهُ؛ لأنَّهُ لم يلتزمَ بنصيحتِهِ.	.....	.....	.....
٤	اتَّصلَ بصديقهِ بعدَ منتصفِ الليلِ وأخذَ ينصحهُ بعدمِ إهمالِ الدَّراسةِ.	.....	.....	.....



أقرأ وأبني موقفاً:

صديقٌ لا يقبلُ النَّصيحةَ، ويعدُّها تدخُّلاً في خصوصياته.

أبيِّن رأبي مع التعليل:

م	الموقفُ	أبداً	أحياناً	غالباً	التعليلُ
١	أقدمُ النَّصيحةَ للآخرينَ.				.....
٢	ألتزمُ آدابَ النَّصيحةِ.				.....
٣	أقبلُ النَّصحَ من الأصدقاءِ.				.....
٤	أطبِّقُ ما أنصحُ به الآخرينَ على نفسي.				.....

أتعلَّم من الدرس:

١- أقبلُ مبدأ النَّصيحةِ؛ لأجتنبَ الوقوعَ في الغلطِ.

٢-

٣-

✽ يزدهرُ المجتمعُ بالنَّصيحةِ عندما تكونُ ثقافةً وسلوكاً لدى أفرادِهِ.
وضَّحْ أهميَّةَ النَّصيحةِ وانعكاسها على حياةِ الفردِ ورفيِّ المجتمعِ.

التقويمُ

.....
.....
.....



ما أيسر أن يتكلم الإنسان ويعظ غيره! ولكن الأفضل من ذلك أن يطبق ما يريد نصحه لغيره على نفسه أولاً؛ إذ تعظم مكانة الإنسان إذا وافق فعله قوله، وقد كان ﷺ مبلغاً وأسوة حسنة، لا ينطق عن الهوى، ولا يخالف فعله قوله، وقد وصفه الله تعالى بقوله: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝﴾ [الأحزاب]، وعرف بنفسه ﷺ قائلاً: «أنا النبي لا كذب، أنا ابن عبد المطلب» (متفق عليه).

❁ ما مظاهر هذه العظمة؟ وما سرها؟

أقرأ وأبين:

قال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ [الأنعام: 125].
وقال تعالى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ [التوبة].

م	صفات النبي ﷺ الخلقية	السلوك المستفاد
١	الحكمة	أتعامل بحكمة مع الناس.
٢
٣
٤
٥

أقرأ وأميز:

تنوعت تصرفات النبي ﷺ باختلاف المواقف، فقد كان زوجاً وأباً ومبلغاً رسالة الله تعالى؛ قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ﴾ [الأنعام: 110].
❁ فهل كل فعل يصدر عن النبي ﷺ يُعدُّ تشريعاً؟

م	الفعل	بشري	تشريعي	التعليل
١	القيام، والقعود، والأكل، والشرب	.....	.....	.....
٢	عدم لبسه ﷺ الذهب والحريز	.....	.....	.....



أستنتج وأبني موقفاً:

السيرة النبوية غنية بمواقف تجلّت فيها عظمة النبي ﷺ؛ تسهم في إصلاح النفوس، وغرس قيم أخلاقية كريمة؛ قال تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ [الأنبياء: ١٧].

م	مواقف نبوية	مظاهر العظمة	السؤال المستفاد
١	كان رسول الله ﷺ يتلطف مع الصغير، ومن ذلك قوله: « يَا أَبَا عُمَيْرٍ، مَا فَعَلَ النَّعِيرُ » (متفق عليه).	ملاطفة الصغار	.....
٢	قوله ﷺ لمن ظلمه: « اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلَقَاءُ » (السنن الكبرى للبيهقي).	.....	.....
٣	« كَانَ ﷺ يَمْزُحُ وَلَا يَقُولُ إِلَّا حَقًّا » (سنن الترمذي).	.....	.....
٤	« كَانَ ﷺ يَجْلِسُ حَيْثُ يَنْتَهِي بِهِ الْمَجْلِسُ » (سنن أبي داود).	.....	.....
٥	« كَانَ ﷺ أَجْوَدَ مِنَ الرِّيحِ الْمُرْسَلَةِ فِي الْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ » (صحيح مسلم).	.....	.....

أقرأ وأستنتج:

قال تعالى: ﴿ قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ ﴾ [الآية/فصلت: ٦].

وقال تعالى: ﴿ إِنْ أَتَيْتَ إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ ﴾ [الآية/الأنعام: ٥٠].

يتجلى سرُّ عظمة النبي ﷺ في أنه: ١- ٢-

أتعلم من الدرس:

١- الأخلاق النبيلة دليل رقي الإنسان.

٢-

٣-

اكتب موضوعاً بما لا يزيد عن خمسة أسطر تبين فيه أثر الأخلاق

في بناء شخصية الإنسان.

التقويم

كان النَّبِيُّ ﷺ أنموذجاً حسناً في اكتشاف مواهب أصحابه، وتوجيه ملكاتهم وقدراتهم نحو إعمار الأرض واستنبات الخيرات كما أراد الله تعالى، وكانت توجهاته شاملة لنواحي الحياة كافة؛ قال ﷺ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ: الإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ رَوْحِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْحَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ» (متفق عليه).

❁ كيف يكون الإنسان قائداً ناجحاً بحسب موقعه؟

أعدّد بعض مجالات القيادة:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

أقرأ وأجيب: كان رسول الله ﷺ أوسع الناس صدراً، وأصدق الناس قولاً، وألينهم عريكةً، وأكرمهم عشرةً، وكان يتألف قلوبهم، ويكرم كريمهم، ويتفقدهم في شؤونهم، ويُعطي كلاً من جلسائه نصيبه من التكريم، حتى يحسب جلسيه أنه ليس أحدٌ أكرم عليه منه.

١ - أعددّ صفات النبي ﷺ التي وردت في النص:

.....

٢- أوضح الأثر الإيجابي لهذه الصفات في علاقة الإنسان مع من هو مسؤول عنهم:

.....

أقرأ وأبين:

المبدأ	الموقف النبوي	م
التعاون	مشاركته ﷺ أصحابه في بناء المسجد.	١
.....	أخذه ﷺ في هجرته بأسباب الحيطة والحذر.	٢
.....	قبوله ﷺ بصلح الحديبية على الرغم من الشروط التي بدت مجحفةً.	٣
.....	قوله ﷺ لما عرض عليه التنازل عن رسالته: « وَاللَّهِ لَوْ وَضَعُوا الشَّمْسَ فِي يَمِينِي، وَالْقَمَرَ فِي يسَارِي عَلَى أَنْ أَتْرَكَ هَذَا الأَمْرَ حَتَّى يُظْهِرَهُ اللهُ أَوْ أَهْلِكَ فِيهِ مَا تَرَكْتُهُ» (السيرة النبوية لابن هشام).	٤
.....	ذهابه ﷺ إلى الطائف بعد إعراض أهل مكة.	٥
.....	قوله ﷺ لمن ظلمه: «أدهبوا فأنتم الطلقاء» (السنن الكبرى للبيهقي).	٦



أقرأ وأجيب:

تقوم القيادة الناجحة على مبادئ وأسس متعددة أخرى نحو: الحزم، الشجاعة، التوازن، العدل، الشورى؛ قال تعالى: ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾ [آل عمران].

١- أوضِّح الصِّفَةَ الَّتِي وَصَفَ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا نَبِيَّهُ ﷺ:

٢- أعددِ التَّوجِيهَاتِ الإِلَهِيَّةَ لِلنَّبِيِّ ﷺ فِي مَجَالِ الْقِيَادَةِ:

(أ)

(ب)

(ت)

٣ - أكتبُ موقفاً يدلُّ على استخدامِ النَّبِيِّ ﷺ مبدأ الشورى:

.....

أكمل الجدول الآتي:

من مظاهر التطبيق العملي لقيادته ﷺ في المجتمع:

م	المظهر	المجال	أثره في المجتمع
١	الاهتمام بالتعلم مدى الحياة.	التربية والتعليم	التطور والازدهار المستمر.
٢	وضع دستور للمدينة.	.....	.....
٣	إنشاء سوق تجارية في المدينة.	.....	.....
٤	وضع حدود المدينة.	.....	.....
٥	تخصيص بيت للمال (الخزينة العامة).	.....	.....
٦	تخصيص كتاب للوحي.	.....	.....

أتعلم من الدرس:

١- أخذ بأسباب النجاح في كل أعماله. ٢- ٣-

كيف يطبق الوالدان مبادئ الشورى والعدل في تربية أولادهم؟

ما أثر ذلك في تآلف أفراد الأسرة ونجاحهم في الحياة؟

التقويم

تدريبات الوحدة الأولى

١ - اقرأ قوله تعالى ثم أجب:

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقُ بِنْيَا فَتَبَيَّنُوا أَن نُّصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾﴾ [الحجرات].

أ) استخرج من الآية الكريمة مثالا تجويديا واحدا لكل مما يأتي مع التعليل:

(إقلاب - إظهار شفوي - مد متصل - مد عارض للسكون).

ب) ما واجب الإنسان عند سماعه الأخبار؟

ت) استنتج من الآية الكريمة قيمة مستفادة.

٢ - اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة المغلوطة، وصحح الغلط إن وجد:

- أ) من آداب النصيحة أن تكون أمام الناس. (...)
- ب) تصديق كل الأخبار منهج العقلاء. (...)
- ت) أنصح لكتاب الله تعالى بأن أعمل به. (...)
- ث) تسمو مكانة الإنسان بموافقة فعله لقوله. (...)

٣ - أكمل الجدول الآتي:

م	التراكيب القرآنية	الفكر
١	﴿أُولَٰئِكَ الَّذِينَ أَمْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِتَتَّقُوا﴾	.....
٢	﴿.....﴾	من مظاهر الأدب مع النبي ﷺ عدم رفع الصوت عند سماع حديثه.
٣	﴿وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّىٰ تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ﴾	.....
٤	﴿وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾	.....



٤ - علل كلاً مما يأتي:

(أ) امتثال أوامر الله تعالى واجتناب نواهيه.

(ب) عدم رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ.

(ت) التثبت من صحة الأخبار.

٥ - بين كيف يكون إعمال العقل في تحليل نص الخبر.

٦ - اكتب ثلاث نصائح مفيدة وقدم الأولى: لطالب أصغر منك، والثانية: لزميلك، والثالثة: لمن هو أكبر منك.

٧ - اكتب ثلاث صفات للقائد الناجح بحسب أهميتها برأيك.

٨ - اكتب موقفاً تتجلى فيه عظمة النبي ﷺ.

٩ - كيف يتم تطبيق مبدأ الشورى في عصرنا الحاضر في المجال الاجتماعي؟

١٠ - بين كيف يكون التأدب مع رسول الله ﷺ في وقتنا الحاضر.

١١ - اقرأ قوله تعالى ثم أجب:

﴿فَإِذَا رَأَوْا سُلُوكًا سَاءً لَمْ يَرْكَبُوهُ وَلَا يَمْلِكُونَ لَئِنْ رَأَوْا كِسْفًا مِّنَ السَّمَاءِ مَطَرًا مِّنَ لَّدُنِّهِمْ لَيَسْتَعْفِفْنَ﴾
وَأَسْتَغْفِرُ لَهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾ [آل عمران].

❁ كيف يستفيد كل إنسان بحسب موقعه من التوجيهات الإلهية الواردة في الآية؟



خطوات اتخاذ القرار

نشاط

فكرة النشاط

تصميم مجالات حائطٍ عن اتخاذ القرار، وذلك بالتعاون مع الزملاء وبإشراف المدرّس.



أسلوب التنفيذ: تعاوني

يُقسّم الصف إلى أربع مجموعات متجانسة يمكن أن تكون اختيارية أو بحسب ما يراه المدرّس، بحيث يكون لكل مجموعة مهمة محددة تبدأ بمهمة توضيح خطوات اتخاذ القرار، ويضاف إليها:

للمجموعة الأولى: بيان العوامل التي تؤثر في اتخاذ القرار.

للمجموعة الثانية: بيان الفرق بين القرار وعملية اتخاذ القرار.

للمجموعة الثالثة: بيان الأساليب التي تمكن الشباب من التدرب على اتخاذ القرار.

للمجموعة الرابعة: رسم لوحة توضح خطوات اتخاذ القرار على شكل مخطط بياني.

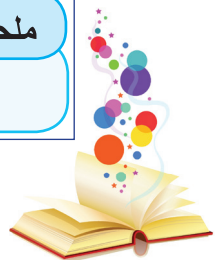
مصادر البحث: مكتبة المدرسة، الشبكة.... مع توثيق المعلومات التي يتم جمعها.

اختيار طالب يمثل مجموعته، يقوم بدور المدرّس، ومهمته طرح عمل المجموعة ومناقشته بالطريقة التي يرغب مستخدماً وسائل متنوعة (عرض شرائح [PowerPoint]، صور توضيحية، مخططات بيانية، مجالات حائط، ...) ويمكن لأي فرد بمجموعته مساعدته.

يختار الطلاب بعض الأعمال بإشراف المدرّس؛ لعرضها داخل الصف وفي بهو المدرسة.

ملحوظة:

يُكفّ الطلاب بالنشاط مع بداية الوحدة، ويُناقش النشاط في الحصّة الدرسية المقرّرة.



الوحدة الثانية

عباد الرحمن



عبادُ الرَّحْمَنِ هم الصَّالِحُونَ الَّذِينَ يَنْصِفُونَ بَطْهَارَةَ الْقَلْبِ وَاسْتِقَامَةَ اللِّسَانِ، وَالصَّادِقُونَ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ، وَالَّذِينَ يُوَثِّرُونَ النَّاسَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ، وَيَعْرِضُونَ عَنِ الْجَاهِلِينَ، وَيَلْتَزِمُونَ أَوْامِرَ اللَّهِ تَعَالَى وَيَجْتَنِبُونَ نَوَاهِيهِ، وَيَتَعَامَلُونَ مَعَ النَّاسِ بِتَوَاضُعٍ وَلِينٍ جَانِبٍ؛ لِذَلِكَ نَالُوا شَرَفَ تَسْمِيَتِهِمْ بِعِبَادِ الرَّحْمَنِ.

❁ كَيْفَ يَتِمُّتُّ الْإِنْسَانُ هَذِهِ الصِّفَاتِ لِيَتَشَرَّفَ بِالْإِنْتِسَابِ إِلَى الرَّحْمَنِ؟

أَقْرَأْ وَأُحَدِّدْ:

﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴿٦٣﴾ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا ﴿٦٤﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴿٦٥﴾ إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴿٦٦﴾ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴿٦٧﴾ وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ﴿٦٨﴾ يُضْعَفُ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدُ فِيهِ مُهَانًا ﴿٦٩﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ﴿٧٠﴾ وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا ﴿٧١﴾﴾ [الفرقان].

م	الكلمة القرآنية	المعنى
١	﴿.....﴾	سكينة ووقار.
٢	﴿.....﴾	يشحوا ويبخلوا في الإنفاق.
٣	﴿.....﴾	ملازمًا لا انفكاك له.
٤	﴿.....﴾	وسطاً.
٥	﴿.....﴾	عقاباً شديداً.

أُبَيِّنُ صِفَاتِ عِبَادِ الرَّحْمَنِ وَأَعْبُرُ عَنْهَا بِأَسْلُوبِي:

(أ) يقومون ب: ١- ٢- ٣- ٤- ٥-

١- ٢- ٣- ٤- ٥-

(ب) يبتعدون عن كل ما يهدد أمان المجتمع فهم لا:

١- ٢- ٣- ٤- ٥-

❖ ومن يفعل واحدة من هذه الكبائر مستحلاً لها فجزاؤه في الآخرة:

.....



أكتب التركيب القرآني الموافق لمعنى كل من الآيتين الآتيتين:

م	الآية القرآنية	التركيب القرآني
١	﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا﴾ [الآية/لقمان: ١٨]	﴿.....﴾
٢	﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ﴾ [الآية/الإسراء: ٢٩]	﴿.....﴾

أقرأ وأرتب:

للتوبة من الذنب شروط، هي: (الإقلاع عنه - العزم على عدم العودة - الندم - تأدية الحقوق لأصحابها).

شروط التوبة
الصادقة

=

.....

+

.....

+

.....

+

.....

أكتب التركيب القرآني الذي يتضمن الفكرة:

م	التركيب القرآني	الفكر
١	﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾	التوازن في الإنفاق أساس نجاح الاقتصاد على صعيد الفرد والأسرة والدولة.
٢	﴿.....﴾	التوبة والعمل الصالح شرط في تبديل السيئات حسنات.
٣	﴿.....﴾	التواضع من صفات المنقنين.
٤	﴿.....﴾	العاقل يقابل إساءة الجاهلين بالحلم وحسن التصرف.

أتعلم من الدرس:

- ١- أقتصد في الإنفاق. ٢- ٣-

صنّف في جدول صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات الكريمة

مميّزاً بين صفات الفعل وصفات الترك مع التعليل.

التقويم

عبادُ الرَّحْمَنِ زَكَتْ نَفْسُهُمْ، وَقَوِيَتْ عَزَائِمُهُمْ، وَتَسَابَقَتْ هَمْمُهُمْ إِلَى مَزِيدٍ مِنَ الْعِبَادَاتِ، وَمَحَاسِنِ الصِّفَاتِ الَّتِي كَانَتْ مَوْضِعَ ثَنَاءٍ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ؛ وَفِي هَذَا النَّصِّ إِكْمَالٌ لِنَتِجَةِ الصِّفَاتِ.

أَقْرَأْ وَأُحَدِّدْ:

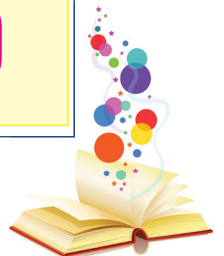
﴿ وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا ۗ وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَحْجُرُوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا ۗ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ۗ أُولَٰئِكَ يُجْزَوْنَ الْغُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا تَحِيَّةً وَسَلَامًا ۗ خَلَائِدِينَ فِيهَا حَسُنَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ۗ قُلْ مَا يَعْبُؤُا بِكُمْ رَبِّي لَوْلَا دُعَاؤُكُمْ فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا ۗ ﴾ [الفرقان].

م	الكلمة أو التَّرْكِيْبُ الْقُرْآنِيُّ	المعنى
١	﴿.....﴾	كُلُّ مَا لَا يَعْنِي الْإِنْسَانَ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ.
٢	﴿.....﴾	رَاحَةٌ وَسُرُورًا.
٣	﴿.....﴾	أَعْلَى مَوَاضِعِ الْجَنَّةِ.
٤	﴿.....﴾	يَكْتَرَتْ.

أَكْتُبْ دُعَاءَ لِعِبَادِ الرَّحْمَنِ وَرَدَ فِي النَّصِّ، مَبِينًا الْغَايَةَ مِنْهُ:

الدُّعَاءُ:

الغَايَةُ مِنْهُ:



أقرأ وأبين:

م	التراكيب القرآنية	الفكر
١	﴿وَأَجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا﴾	الإنسان الصالحُ قدوةٌ للآخرين في عمل الخير.
٢	﴿وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ﴾	.....
٣	﴿وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخْرُوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا﴾	.....
٤	﴿خَلِيدِينَ فِيهَا حَسَنَتْ مُسْتَقْرَأًا وَمُقَامًا﴾	.....
٥	﴿فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا﴾	.....

أقرأ وأستنتج:

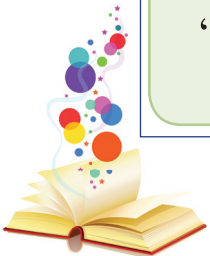
م	الموقف	السُّلوكُ الصَّحِيحُ
١	شهدَ زميلُكَ أَمَامَ مَدْرَسِهِ عَلَى شَيْءٍ لَمْ يَرَهُ لَيْنَالًا ثَنَاءً مِنْهُ.	.....
٢	يَعْتَقِدُ أَخُوكَ أَنَّ وَاجِبَهُ تَجَاهِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَنْحَصِرُ فِي إِتْقَانِ تِلَاوَتِهِ.	.....
٣	يَظُنُّ زَمِيلُكَ أَنَّ الْحِلْمَ عَنِ السُّفْهَاءِ ضَعْفٌ.	.....

أتعلم من الدرس:

- ١- أجتنبُ الزُّورَ مِنَ الْقَوْلِ. ٢- ٣-

التقويم

لَمَّا كَانَ اللَّغْوُ هَدْرًا لِلوَقْتِ، وَتَعْطِيلًا لِلطَّاقَاتِ، وَجِبَ اسْتِثْمَارُ الْوَقْتِ بِمَا يَفِيدُ.
اقترح حلاً لمشكلة المداومة على الدردشة في وسائل التواصل الاجتماعي،
وفي جلسات اللهو واللغو.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أتلو بإتقان:

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ
 عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴿٦٣﴾
 وَالَّذِينَ يَدْعُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا ﴿٦٤﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ
 رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴿٦٥﴾
 إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴿٦٦﴾ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا
 لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴿٦٧﴾
 وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ
 الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ
 يَلْقَ أَثَامًا ﴿٦٨﴾ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
 وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ﴿٦٩﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا
 صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ
 اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ﴿٧٠﴾ وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا
 فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا ﴿٧١﴾ وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ
 وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا ﴿٧٢﴾ وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِرُوا بِعَائِدَةٍ
 رَبِّهِمْ لَمْ يَخِرُّوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا ﴿٧٣﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ
 رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا
 لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴿٧٤﴾ أُولَئِكَ يُجْزَوْنَ الْغُرْفَةَ بِمَا
 صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا تَحِيَّةً وَسَلَامًا ﴿٧٥﴾ خَالِدِينَ
 فِيهَا حَسَنَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴿٧٦﴾ قُلْ مَا يَعْبَأُكُمْ
 رَبِّي لَوْلَا دُعَاؤُكُمْ فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا ﴿٧٧﴾



أكتب أحكام النون الساكنة والتنوين تحت كل مثال وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿ مِنْ أَزْوَاجِنَا ﴾

﴿ أَنْفَقُوا ﴾

﴿ هَوْنًا وَإِذَا ﴾

.....

.....

.....

أكتب أحكام الميم الساكنة تحت كل مثال وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿ يَمْشُونَ ﴾

﴿ مِنْكُمْ مِّن ﴾

﴿ تُصِيبُهُمْ بِمَا ﴾

﴿ بِكُمْ رَبِّي ﴾

.....

.....

.....

.....

أكمل الجدول الآتي وفق المثال مع التعليل وأنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	مفحمة	مرققة	التعليل
١	﴿ الرَّحْمَنِ ﴾	✓		جاءت الزاء مفتوحة.
٢	﴿ رَسُولَ اللَّهِ ﴾		✓	سبقت لام اسم الجلالة بكسر.
٣	﴿ أَصْرَفَ ﴾	.....	.....	.....
٤	﴿ مَعَ اللَّهِ ﴾	.....	.....	.....
٥	﴿ الْأَرْضِ ﴾	.....	.....	.....
٦	﴿ يُبَدِّلُ اللَّهُ ﴾	.....	.....	.....
٧	﴿ الْعُرْفَةَ ﴾	.....	.....	.....

التقويم ✨ ضع علامة (✓) في الحقل المناسب مع التعليل وانطق الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	قلقلة كبرى	قلقلة صغرى	التعليل
١	﴿ يَقْتُرُوا ﴾	.....	.....	.....
٢	﴿ هَبْ ﴾	.....	.....	.....
٣	﴿ لَا يَدْعُونَ ﴾	.....	.....	.....
٤	﴿ وَأَجْعَلْنَا ﴾	.....	.....	.....
٥	﴿ وَيَخْلُدْ ﴾	.....	.....	.....

حَرِيٌّ بَمَنْ تَحَلَّى بِالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ أَنْ يَكُونَ مَحْبُوبًا فِي مَجْتَمَعِهِ.

وَحَرِيٌّ بَمَنْ كَانَ ذَا خُلُقٍ سَيِّئٍ أَنْ يَكُونَ مَذْمُومًا فِي قَوْمِهِ.

❁ ما الصفات التي تكرهها في الآخرين؟

❁ أي تلك الصفات أكثر ضرراً؟

أقرأ وأحلل:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«أَرْبَعٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ كَانَ مُنَافِقًا خَالِصًا، وَمَنْ كَانَتْ فِيهِ خَصْلَةٌ مِنْهُنَّ كَانَتْ فِيهِ خَصْلَةٌ مِنْ النِّفَاقِ حَتَّى يَدْعَاهَا: إِذَا أَوْثَمِنَ خَانَ، وَإِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا عَاهَدَ غَدَرَ، وَإِذَا خَاصَمَ فَجَرَ»
(متفق عليه).

أكتب الكلمة من الحديث الشريف جانب معناها:

م	الكلمة	المعنى
١	«.....»	صفة.
٢	«.....»	يخالف ظاهره باطنه.
٣	«.....»	أفرط في الخصومة.
٤	«.....»	نقض العهد.

فكر الحديث الشريف:

للمنافق سلوكات قبيحة يقع فيها، وتصبح صفات لازمة له، ومن أهمها:

١ - **خيانة الأمانة:** الوفاء والأمانة من مكارم الأخلاق، وقد أمر الله تعالى بأداء الأمانات إلى

أصحابها بقوله: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ [الأنعام/النساء: ٥٨].

أقرأ وأبني موقفاً:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَدِّ الْأَمَانَةَ إِلَىٰ مَنْ أَيْتَمَنَكَ وَلَا تَخُنْ مَنْ خَانَكَ» (سنن الترمذي).



حديث نبوي

٢- **الكذب:** وهو أن يُحدّث الإنسان بخلاف الحقيقة، فيزيد في الكلام وينقص بحسب هواه ومصالحته، وهو يفعل ذلك إما خوفاً من الناس، وإما رجاء منفعة منهم، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَمْتَرِي الْكَذِبَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْكَذِبُونَ﴾ [النحل].

أكتب حديثاً يحذر من الكذب، قال ﷺ:

أبين آثار الكذب في:

م	الفرد	المجتمع
١	يُشعر بالقلق والاضطراب.	يسير بالمجتمع نحو ضياع القيم الإنسانية.
٢	.....	.....
٣	.....	.....

٣- **الغدر:** هو نقض العهد، وخُلف الوعد، وهو صفة غير إنسانية، وقد حذر الله تعالى الناس بأنه سيسألهم عن عهودهم ومواثيقهم بقوله: ﴿وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا﴾ [الإسراء].

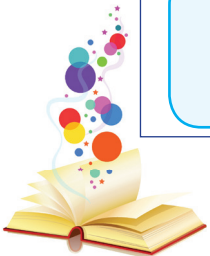
أبين نتائج الغدر على الفرد والمجتمع:

.....
.....

٤- **الفجور عند الخصومة:** لا يكاد يخلو إنسان من الاختلاف مع غيره، وقد يتطور هذا الاختلاف إلى خصومة، والإنسان العاقل يلتزم أخلاق النبي ﷺ فلا يسيء القول مع من يخالفه. أما المنافق فعلى العكس من ذلك، يتناول بلسانه عند الخصومة، وربما وقع في السب والشتم، كما أنه قد يذكر خصمه بكل قبيح؛ ليظهر للناس أن خصمه مخطئ، وهو على صواب.

أتذكر وأكمل:

أجتنب صفات المنافقين: ١- ٢-
٣- ٤-



أكتب المصطلح المناسب لكل موقف من المواقف السلوكية الآتية:

(رياءً - إخلاصً - أمانةً - خيانةً - غدرً - فُجورً)

م	الموقف	المصطلح
١	رفع الصوت والسب عند الخلاف.	.....
٢	إعادة الحق لصاحبه ولو كان مُسيئاً.	.....
٣	إظهار الصدقة لكسب مدح الناس.	.....
٤	عدم الالتزام بالاتفاقيات والعقود.	.....
٥	الشعور بمراقبة الله تعالى في كل الأعمال.	.....
٦	التصرف في الوديعة من غير إذن صاحبها.	.....

أقرأ وأستنتج:

تضمن الحديث أهم صفات المنافق التي تؤثر في الإخلاص، وللمنافقين صفات أخرى ذكرها الله تعالى في كتابه الكريم، والنبي ﷺ في أحاديث أخرى.

م	الدليل	الصفة	النصيحة المناسبة
١	قال تعالى في وصف المنافقين: ﴿وَإِذَا قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قَامُوا كَسَالَى يُرَاءُونَ النَّاسَ وَلَا يَذْكُرُونَ اللَّهَ إِلَّا قَلِيلًا﴾ [الآية/النساء].	١- ٢- ٣- .....	.....
٢	قال ﷺ: «آية المنافق ثلاث ... وإذا وعد أخلف» (متفق عليه).	.....	.....

أناقش زملائي: الغاية من معرفة صفات المنافقين.



أفكّر وأقارن بين الشخصية الإيجابية والسلبية:

م	من حيث	الشخصية الإيجابية	الشخصية السلبية
١	التعامل مع الآخرين	.....	.....
٢	المواطنة	.....	.....
٣	التقدم العلمي	.....	.....

أكمل الجدول الآتي:

م	من أسباب النفاق	الحلول المقترحة للوقاية منها
١	ضعف الشخصية.	اعتیاد الشجاعة في قول الحق.
٢	الطمع بالمكاسب الدنيوية العاجلة.	.....
٣	.....	.....
٤	.....	.....

أتعلم من الدرس:

- ١- النفاق يهدد أمن المجتمع وأمانه. ٢- ٣-

التقويم

✿ اكتب موضوعاً بما لا يزيد عن خمسة أسطر تبيّن فيه خطر النفاق على العلاقات الإنسانية في المجتمع.

.....

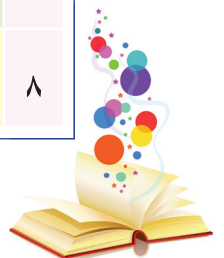


أرسل الله تعالى نبيه محمداً ﷺ للبشرية مريئاً وداعياً إلى الخير، فكان سلوكه تطبيقاً عملياً لتعاليم القرآن الكريم وآدابه؛ إذ تقوم التربية النبوية على أسس ومبادئ أشارت إليها آيات القرآن الكريم؛ قال تعالى: ﴿ كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿١٥١﴾ ﴾ [البقرة].

❁ ما الأسس التي استخدمها النبي ﷺ في التربية؟

أقرأ وأستنتج:

م	الدليل	الأساس	السُّلُوكُ الْمُسْتَفَادُ
١	قال ﷺ: « فَإِنَّ لِحَدِيدِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَإِنَّ لِعَيْنِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَإِنَّ لَزَوْجِكَ عَلَيْكَ حَقًّا » (صحيح البخاري).	التَّوْازُنُ	.....
٢	قال ابن مسعود رضي الله عنه: « كَانَ الرَّجُلُ مِمَّا إِذَا تَعَلَّمَ عَشْرَ آيَاتٍ لَمْ يَجَاوِزْهُنَّ حَتَّى يَعْرِفَ مَعَانِيَهُنَّ، وَالْعَمَلُ بِهِنَّ » (تاريخ الطبري).	.....	.....
٣	قال ﷺ: « الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ » (متفق عليه).	.....	.....
٤	« سَافَرَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي رَمَضَانَ، فَصَامَ حَتَّى بَلَغَ عُسْفَانَ، ثُمَّ دَعَا بِإِنَاءٍ فِيهِ شَرَابٌ، فَشَرِبَهُ نَهَارًا لِيَرَاهُ النَّاسُ » (متفق عليه).	.....	.....
٥	عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: « كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَتَخَوَّلُنَا بِالْمَوْعِظَةِ فِي الْأَيَّامِ، كَرَاهَةَ السَّامَةِ عَلَيْنَا » (متفق عليه).	.....	.....
٦	قال ﷺ: « أَمَرْتُ أَنْ أُخَاطَبَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ » (مسند الديلمي).	.....	.....
٧	قال ﷺ: « لَا تَكُونُوا إِمَّعَةً، تَقُولُونَ: إِنَّ أَحْسَنَ النَّاسِ أَحْسَنًا، وَإِنْ ظَلَمُوا ظَلَمْنَا، وَلَكِنْ وَطَّنُوا أَنْفُسَكُمْ، إِنَّ أَحْسَنَ النَّاسِ أَنْ تُحْسِنُوا، وَإِنْ أَسَاؤُوا فَلَا تَظْلِمُوا » (سنن الترمذي).	.....	.....
٨	قال ﷺ: « عَلِّمُوا، وَيَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا » (مسند أحمد).	.....	.....



أقرأ وأبني موقفاً:

كَانَ ﷺ يَتَعَامَلُ مَعَ النَّاسِ بِأَسَالِيبَ تَرْبَوِيَّةٍ تَنَاسَبُ اخْتِلَافَ شَخْصِيَّاتِهِمْ، وَيُعْطِي صَوْرًا عَمَلِيَّةً نَاصِعَةً فِي تَقْوِيمِ السُّلُوكِ، فَكَانَ لَا يِعَامِلُهُمْ بِطَرِيقَةٍ وَاحِدَةٍ بَلْ بِطَرَائِقَ مُتَنَوِّعَةٍ تَتَنَاسَبُ مَعَ اسْتِعْدَادَاتِهِمْ وَمِيُولِهِمْ وَقُدْرَاتِهِمُ الْعَقْلِيَّةِ، وَلَا يَطَالِبُهُمُ بِالْمَسْتَوَى نَفْسِهِ مِنَ الْعَمَلِ؛ قَالَ ﷺ: « مَا نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ، وَمَا أَمَرْتُكُمْ بِهِ فَافْعَلُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ » (صحيح مسلم).

أقرأ وأستنتج:

راعى النَّبِيُّ ﷺ مَبْدَأَ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَ النَّاسِ؛ إِذْ كَانَتْ تَتَنَوَّعُ إِجَابَاتُهُ ﷺ أحياناً بِحَسَبِ حَالِ السَّائِلِ، وَالسُّؤَالِ وَاحِدًا.

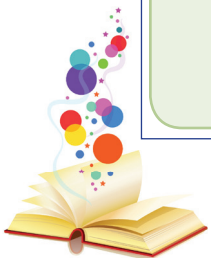
م	إجابة النَّبِيِّ ﷺ لِمَنْ قَالَ لَهُ أوصني:	السُّؤَالُ الْمَسْتَفَادُ
١	« أَخْلِصْ دِينَكَ يَكْفِكَ الْعَمَلُ الْقَلِيلُ » (مسندك الحاكم).	.....
٢	« لَا تَغْضَبْ » فَرَدَّدَ مِرَارًا، قَالَ: « لَا تَغْضَبْ » (صحيح البخاري).	.....
٣	« اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتَّبِعِ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ » (سنن الترمذي).	.....

أتعلم من الدرس:

- ١- أستثمر إمكاناتي بالخير، وأرتب أولوياتي. -٢
- ٣- -٤

التقويم

اكتب موضوعاً بما لا يزيد عن خمسة أسطر، توضح فيه دور المعلم ومساهمته في بناء شخصية الإنسان.



كَانَ النَّبِيُّ ﷺ حَسَنَ الْمَعَامِلَةِ مَعَ النَّاسِ جَمِيعًا؛ إِذْ وَصَفَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِقَوْلِهِ: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [الْقَلَم]، وَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ» (مسند أحمد).

❁ كَيْفَ تَوَثَّرَ الْأَخْلَاقُ فِي سُلُوكِ الْإِنْسَانِ؟

أَقْرَأْ وَأَسْتَنْتِجْ:

م	المواقف النبوية	القيم المستفادة	الآثار الإيجابية
١	« كَانَ ﷺ يَكُونُ فِي مَهْنَةِ أَهْلِهِ فَإِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةُ، خَرَجَ إِلَى الصَّلَاةِ » (صحيح البخاري).	التَّعَاوُنُ	المودَّة
٢	قَالَ ﷺ: « إِنِّي لَأَدْخُلُ الصَّلَاةَ أُرِيدُ إِطَالَتَهَا فَأَسْمَعُ بُكَاءَ الصَّبِيِّ، فَأُخَفِّفُ مِنْ شِدَّةِ وَجْدِ أُمِّهِ بِهِ » (صحيح مسلم).	.....	.....
٣	قَالَ ﷺ: « فِي كُلِّ كَبِدٍ رَطْبَةٌ أَجْرٌ » (متفق عليه).	الرَّفْقُ بِالْحَيَوَانِ	.....
٤	« كَانَ ﷺ لَا يَأْنِفُ أَنْ يَمْشِيَ مَعَ الْأَرْمَلَةِ وَالْمِسْكِينِ فَيَفِضِي لَهُ الْحَاجَةَ » (سنن النسائي).	.....	.....
٥	قَالَ ﷺ: « سَيِّئَاتِكُمْ أَقْوَامٌ يَطْلُبُونَ الْعِلْمَ، فَإِذَا رَأَيْتُمُوهُمْ فَقُولُوا لَهُمْ: مَرْحَبًا مَرْحَبًا بِوَصِيَّةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَأَقْنُوهُمْ »، أَي: عَلِّمُوهُمْ (سنن ابن ماجه).	.....	.....



أَحْلَلْ وَأَبِينْ:

كَانَ ﷺ يُوَجِّهُ أَصْحَابَهُ لِفَضَائِلِ الْأَخْلَاقِ وَحُسْنِ التَّعَامُلِ، وَمِنْ ذَلِكَ قَوْلُهُ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى مِنْ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ: تَعْدِلُ بَيْنَ الْاِثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ، فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خَطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ» (متفق عليه).

م	العبارة من الحديث	الخُلُق	الأثر
١	« تَعْدِلُ بَيْنَ الْاِثْنَيْنِ »	الإصلاح بين المتخاصمين	تألف أفراد المجتمع،
٢	« ..... »	.....	.....
٣	« ..... »	.....	.....
٤	« ..... »	.....	.....
٥	« ..... »	.....	.....

أَبِينْ وَأَعْلَلْ:

قَالَ ﷺ: «إِنَّ الرَّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُنَزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ» (صحيح مسلم).

م	الموقف	التعامل الأمثل	التعليل
١	سائلٌ طلب منك مبلغاً من المال.	أقضي له حاجته ولا أعطيه مالاً.	لعدم مصداقية بعض الناس.
٢	أخوك الصَّغِيرُ يَهْمُلُ دِرَاسَتَهُ.	.....	.....
٣	زميلك وقع في ضائقة مادية.	.....	.....
٤	أولادُ جيرانك يزعمونك بلعبيهم في الشارع.	.....	.....
٥	صديقك اعتذر إليك بعد أن أساء.	.....	.....

أَتَعَلَّمْ مِنَ الدَّرْسِ:

- ١- أتواضع للناس. ٢- أقدم المساعدة لمن يستحقها. ٣-

التقويم

للکلمة الطيبة أثر في النفوس، بين أثرها في نفسك، وانعكاسها على نفوس الآخرين.

يحلِفُ الإنسانُ باللهِ تعالى لتأكيدِ ما يقوله أو يدَّعيه، لكنَّ كثرةَ الحَلْفِ دليلٌ على ضعفِ الشَّخصيةِ وعدمِ النَّفْةِ بالنفسِ، ويلجأُ بعضُ النَّاسِ إلى الحَلْفِ باللهِ تعالى كذباً وزوراً لتحقيقِ أغراضٍ غيرِ سويةٍ، وقد حذَّرَ اللهُ تعالى من ذلك؛ قال تعالى: ﴿وَلَا تَطْعَمْ كُلَّ حَلَالٍ مَّهِينٍ ۝ هَمَّازٍ مَشَاءٍ بِنْيِيمٍ ۝﴾ [القلم: ١١]. كما نهى القرآنُ الكريمُ عن جعلِ الحَلْفِ أسلوباً لعدمِ فعلِ الخيرِ؛ قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلُوا اللَّهَ عُرْضَةً لِأَيْمَانِكُمْ أَنْ تَبَرُّوا وَتَتَّقُوا وَتُصْلِحُوا بَيْنَ النَّاسِ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ۝﴾ [البقرة: ٢٢٤].

❁ ما الغايةُ منَ اليمينِ؟

أطابقُ نوعَ اليمينِ الموافقِ لمعناه بوضعِ الرِّقْمِ المناسبِ:

المعنى	م	أنواع اليمينِ	م
الحلفُ على أمرٍ يتعمَّدُ فيه الإنسانُ الكذبَ.	...	المنعقدةُ	١
الحلفُ من غيرِ قصدٍ.	...	الغموسُ	٢
الحلفُ على أمرٍ في المستقبلِ بالفعلِ أو التَّركِ.	...	اللَّغُو	٣

أقرأُ وأبيِّنُ:

م	التراكيبُ القرآنيَّةُ	أنواع اليمينِ	ما يترتَّبُ عليها
١	﴿لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ﴾ [الآية/المائدة: ٨٩].	.....	.....
٢	﴿وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُم بِمَا عَقَدْتُمُ الْأَيْمَانَ﴾ [الآية/المائدة: ٨٩].	.....	.....
٣	﴿إِنَّ الَّذِينَ يَشْتَرُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَأَيْمَانِهِمْ ثَمَنًا قَلِيلًا أُولَٰئِكَ لَا خَلَاقَ لَهُمْ فِي الْآخِرَةِ﴾ [الآية/ آل عمران: ٧٧].	.....	.....

أقرأُ وأبني موقفاً:

قالَ ﷺ: « أَلَا إِنَّ اللَّهَ يَنْهَأكُمْ أَنْ تَحْلِفُوا بِآبَائِكُمْ، مَنْ كَانَ حَالِفاً فَلْيَحْلِفْ بِاللَّهِ أَوْ لِيَصْمُتْ »

(صحيح البخاري)



أقرأ وأميز:

م	صيغة اليمين	جائزة	غير جائزة
١	أقسم بالنبِّي إنَّه لم يتكلَّم على زميله بسوءٍ.	.....	.....
٢	قال: والله لم أعشَّ في الامتحان.	.....	.....
٣	حلف قائلاً: وربِّ الكعبة إنِّي درستُ.	.....	.....
٤	قال: ورحمة أبي إنني قلتُ الصدق.	.....	.....

أقرأ وأكمل:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا﴾ [الآية/النحل: ٩١].
 على الإنسان أن يبرِّ بيمينه ويفي بها، وإن لم يتمكَّن من الوفاء بيمينه فعليه كفارة اليمين، وتكون بصيام ثلاثة أيام إذا لم يستطع أن: عشرة مساكين، أو

أقرأ وأستنتج:

م	الدليل	السُّلُوكُ الْمُسْتَفَادُ
١	﴿وَأَحْفَظُوا أَيْمَانَكُمْ﴾ [الآية/المائدة: ٨٩].	.....
٢	﴿وَلَا تَجْعَلُوا اللَّهَ عُرْضَةً لِأَيْمَانِكُمْ﴾ [الآية/البقرة: ٢٢٤].	.....
٣	﴿وَلَا تَتَّخِذُوا أَيْمَانَكُمْ دَخَلًا بَيْنَكُمْ فَتَزِلَّ قَدَمٌ بَعْدَ ثُبُوتِهَا﴾ [الآية/النحل: ٩٤].	.....
٤	قال ﷺ: «مَنْ حَلَفَ عَلَى يَمِينٍ، فَرَأَى غَيْرَهَا خَيْرًا مِنْهَا، فَلْيَأْتِهَا، وَلْيُكْفِرْ عَنْ يَمِينِهِ» (صحيح مسلم).	.....

أتعلم من الدرس:

- ١- أجتنبُ الحلفَ بغيرِ الله تعالى. -٢ -٣

التقويم

هناك من يتخذ الحلفَ أسلوباً لخداع الناس.
 وضَّح أثر ذلك في شخصيَّة الإنسان، ونظرة الآخرين إليه.



المَحْرَمَاتُ فِي الزَّوْجِ

إذا أرادَ الإنسانُ الزَّوْجَ فَإِنَّهُ يَبْحَثُ عَنِ شَرِيكِ الحَيَاةِ، وَيَعْلَمُ أَنَّ هُنَاكَ نِسَاءً مَحْرَمَاتٍ عَلَيْهِ لَا يَسْتَطِيعُ الزَّوْجَ بِهِنَّ، مِنْهُنَّ مَحْرَمَاتٌ تَحْرِيماً مُؤَبِّدًا، وَمَحْرَمَاتٌ تَحْرِيماً مُوقَّتًا.

❁ ما سببُ اختلافِ نوعي التَّحْرِيمِ؟

أولاً - المَحْرَمَاتُ تَحْرِيماً مُؤَبِّدًا: وَهِنَّ كُلُّ امْرَأَةٍ يَحْرُمُ الزَّوْجُ بِهَا أَبَدًا، لِأَنَّ سَبَبَ التَّحْرِيمِ ثَابِتٌ لَا يَزُولُ، كَالأُمومةِ وَالبِنوةِ وَالأخوةِ، وَأَسبابُ تَأْيِيدِ التَّحْرِيمِ هِيَ: (القَرَابَةُ - المِصَاهَرَةُ - الرِّضَاعُ).

❁ **المَحْرَمَاتُ بِسَبَبِ القَرَابَةِ:**

أَقْرَأُ وَأُحَدِّدُ:

قال تعالى: ﴿ حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأَخْتِ ﴾ [الآية/النساء: ٢٣]. ❁ يَحْرُمُ عَلَى الرَّجُلِ أَنْ يَتَزَوَّجَ مِنْ:

١- الأُمُّ. ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧-

❁ وَكَذَلِكَ يَحْرُمُ عَلَى الْمَرْأَةِ أَنْ تَتَزَوَّجَ مِنْ:

١- الأبُّ. ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧-

❁ **المَحْرَمَاتُ بِسَبَبِ المِصَاهَرَةِ:**

أَقْرَأُ وَأُبَيِّنُ:

م	الدَّليلُ	المَحْرَمَاتُ بِسَبَبِ المِصَاهَرَةِ	شَرطُ التَّحْرِيمِ
١	﴿ وَلَا تَنْكِحُوا مَا نَكَحَ آبَاؤُكُمْ مِنَ النِّسَاءِ ﴾ [الآية/النساء: ٢٢].	.....	العقدُ
٢	﴿ وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].	أُمُّ الزَّوْجَةِ	.....
٣	﴿ وَرَبِّبَاتِكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِّنْ نِّسَائِكُمُ اللَّاتِي دَخَلْتُم بِهِنَّ فَإِن لَّمْ تَكُونُوا دَخَلْتُم بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].	.....	تمامُ الزَّوْجِ بِأُمَّهَا، أَمَّا مَجْرَدُ العَقْدِ لَا يَحْرُمُهَا.
٤	﴿ وَخَالَاتُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].	.....	.....

أُمِيرُ سَبَبِ التَّحْرِيمِ فِي كُلِّ مِنَ الحَالَاتِ الآتِيَةِ:

م	الحَالَةُ	سَبَبُ التَّحْرِيمِ	
		القَرَابَةُ	المِصَاهَرَةُ
١	الزَّوْجُ بِنْتِ الأَخِ	.....	.....
٢	الزَّوْجُ بِأُمِّ الزَّوْجَةِ	.....	.....
٣	الزَّوْجُ بِطَلِيقِ البِنْتِ	.....	.....
٤	الزَّوْجُ بِالعَمَّةِ	.....	.....



المحرّمات بسبب الرضاع:

أقرأ وأكمل:

قال ﷺ: « يَحْرُمُ مِنَ الرِّضَاعَةِ مَا يَحْرُمُ مِنَ الْوِلَادَةِ » (متفق عليه).

يَحْرُمُ مِنَ الرِّضَاعِ أَحَدَ عَشَرَ صِنْفًا (٧+٤) وهنّ: المحرّمات بسبب القرابة، والمحرّمات بسبب

أتعلّم: من رَضِعَ مِنْ امْرَأَةٍ أَصْبَحَتْ أُمَّهُ، وَزَوْجُهَا أَبَاهُ، وَأَوْلَادُهَا إِخْوَتُهُ مِنَ الرِّضَاعَةِ، أَمَّا إِخْوَتُهُ هُوَ فَلَا صِلَةَ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ هَذِهِ الْمَرْأَةِ وَعَائِلَتِهَا.

م	الدليل	شرط الرضاع المحرم
١	﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضَعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرِّضَاعَةَ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٣٣].	.....
٢	« لَا يَحْرُمُ دُونَ حَمْسِ رَضَعَاتٍ مَعْلُومَاتٍ » (سنن البيهقي).	.....

أبين وأعلّل:

م	الحالة	الحكم	التعليل
١	رضع من امرأة، وأراد أخوه أن يتزوج ابنتها.	.....	.....
٢	أراد أن يتزوج أخت من أرضعته.	.....	.....

ثانياً - المحرّمات تحريماً مؤقتاً: وهنّ كلّ امرأة يَحْرُمُ الزَّوْجُ بِهَا لِمَانِعٍ، فَإِذَا زَالَ الْمَانِعُ جَازَ الزَّوْجُ بِهَا.

أقرأ وأستنتج:

م	الدليل	المحرمة تحريماً مؤقتاً
١	﴿ وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].	.....
٢	نهى ﷺ أن تزوج المرأة على العمّة والحالة وقال: « إِنْ كُنَّ إِذَا فَعَلْتُنَّ ذَلِكَ قَطَعْتُنَّ أَرْحَامَكُنَّ » (صحيح ابن حبان).	.....
٣	﴿ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ النِّسَاءِ ﴾ [الآية/النساء: ٢٤].	.....
٤	﴿ فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدِ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَنْ يَتَرَاجَعَا ﴾ [الآية/البقرة: ٢٣٠].	.....
٥	﴿ وَلَا تَعْزِمُوا عُقْدَةَ النِّكَاحِ حَتَّى يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٣٥].	المعتدة من طلاق أو وفاة.

أتعلّم من الدرس: ١- تحريم الزواج من بعض الأصناف يسهم في حفظ المجتمع ونقائه.

٢- ٣-

التقويم

وضّح بعض الفوائد الاجتماعية والصحيّة من تحريم الزواج من بعض الأصناف.

أولاً - الميراثُ:

اهتمَّ التشريعُ الإسلاميُّ بالميراثِ اهتماماً كبيراً، وحدَّدَ مَنْ لَهُمُ الحَقُّ فِي تَرَكَه المِيتِ؛ لِيُطْلَمَ مَا كَانَ يَفْعَلُهُ بَعْضُ العَرَبِ مِنْ تَوْرِيثِ الرِّجَالِ دُونَ النِّسَاءِ، وَالكِبَارِ دُونَ الصِّغَارِ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا﴾ [النساء: ٧].

هل يُمكنُ تقسيمُ المَالِ أثناءَ حَيَاةِ صَاحِبِهِ؟ وَهَل يُسَمَّى مِيرَاثًا؟

الميراثُ هو:

أقرأ وأبين:

م	التراكيب القرآنيَّة	الورثة	النَّصِيبُ	سببُ الميراثِ
١	﴿وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ﴾ [الآية/النساء: ١١].	بنتٌ واحدةٌ	.....	النَّسَبُ
٢	﴿فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثًا مِمَّا تَرَكَ﴾ [الآية/النساء: ١١].	ابنتان فأكثر	.....	.....
٣	﴿وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَوَلَدٌ﴾ [الآية/النساء: ١١].	.....	.....	.....
٤	﴿فَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ وَوَلَدٌ وَوَرِثَةٌ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ﴾ [الآية/النساء: ١١].	الأم	.....	.....
٥	﴿وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَوَلَدٌ﴾ [الآية/النساء: ١٢].	.....	.....	الزَّوْجُ
٦	﴿فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَوَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكَتُمْ﴾ [الآية/النساء: ١٢].	الزَّوْجَةُ	.....	.....
٧	﴿وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلَلَةً أَوْ امْرَأَةً وَوَلَدٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ﴾ [الآية/النساء: ١٢].	الإخوة لأم	.....	.....
٨	﴿وَإِنْ كَانُوا إِخْوَةً رِّجَالًا وَنِسَاءً فَلِلَّذَكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَّاتِ﴾ [الآية/النساء: ١٧٦].	الإخوة الأشقاء، الإخوة لأب	.....	.....

أقرأ وأبين:

م	الحالة	صح	غلط	التعليل
١	للبنات منفردة الثلث	.....	.....	.....
٢	للأم السُّدُسُ إِنْ كَانَ لِلْمَتَوَفَّى وَوَلَدٌ	.....	.....	.....
٣	للزَّوْجِ النِّصْفُ إِنْ لَمْ يَكُنْ لِلزَّوْجَةِ وَوَلَدٌ	.....	.....	.....

ثانياً - الوصية:

قال تعالى: ﴿ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِي بِهَا أَوْ دَيْنٍ غَيْرَ مُضَارٍّ وَصِيَّةً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ خَلِيمٌ ﴾ [الآية/النساء].
قال سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه: عَادَنِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي حَبَّةِ الْوَدَاعِ مِنْ وَجَعٍ أَشْفَيْتُ مِنْهُ عَلَى الْمَوْتِ، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، بَلِّغْنِي مَا تَرَى مِنَ الْوَجَعِ، وَأَنَا ذُو مَالٍ، وَلَا يَرِثُنِي إِلَّا ابْنَةٌ لِي وَاحِدَةٌ، أَفَأَتَصَدَّقُ بِثَلَاثِي مَالِي؟ قَالَ: «لَا»، قَالَ: فُلْتُ: أَفَأَتَصَدَّقُ بِشَطْرِهِ؟ قَالَ: «لَا، الثَّلَاثُ، وَالثَّلَاثُ كَثِيرٌ، إِنَّكَ أَنْ تَذَرَ وَرَثَتَكَ أَغْنِيَاءَ، خَيْرٌ مِنْ أَنْ تَذَرَهُمْ عَالَةً يَتَكَفَّفُونَ النَّاسَ» (متفق عليه).
❁ مَنْ الَّذِي يَسْتَحِقُّ الْوَصِيَّةَ؟ وَمَاذَا يُسَمَّى؟ وَمَتَى تُنْفَذُ الْوَصِيَّةُ؟

❁ الوصية هي:

أفكر وأجيب:

قال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَعْطَى كُلَّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ، أَلَا لَا وَصِيَّةَ لَوَارِثٍ» (سنن ابن ماجه).

❁ الحكمة من إبطال الوصية للوارث: و.....

اقرأ وأميز بوضع إشارة (✓) في الحقل المناسب:

م	المسميات	أركان الوصية	مبطلات الوصية	م	المسميات	أركان الوصية	مبطلات الوصية
١	موت الموصى له قبل الموصي	.....	.....	٤	الصيغة	.....	.....
٢	الموصى له	.....	.....	٥	الموصي	.....	.....
٣	هلاك الموصى به	.....	.....	٦	الموصى به	.....	.....

أبين الحكم مع التعليل:

م	الحالة	حكم الوصية	التعليل
١	أوصى بمبلغ من ماله لابنه الأصغر.	.....	.....
٢	أوصى بنصف ماله لأحد فقراء الحي.	.....	.....
٣	أوصت بربع ماله لجمعية خيرية تُعنى بأبناء الشهداء.	.....	.....

- أتعلم من الدرس:
- ١- الميراث فريضة من الله تعالى، والوصية هي ما يُلزم الموصي نفسه بها.
 - ٢- الوصية محددة بالثلث، ولا تُنفذ بأكثر من ذلك إلا بإجازة الورثة.
 - ٣- للموصي القدرة على تحديد من يوصي لهم، وليس ذلك للمورث.
 - ٤-

❁ ما الحكمة من تشريع الله تعالى للميراث والوصية؟

التقويم

تدريبات الوحدة الثانية

١- أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها:

- (أ) أسباب التحريم المؤبد في الزواج:،،
 (ب) التحريم المؤقت في الزواج يكون لوجود مانع، فإذا زال المانع
 (ت) شرط الرضاع المحرم هما:،

٢- اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة المغلوطة، وصحح الغلط إن وجد:

- (أ) الجمع بين الأختين محرّم تحريماً مؤبداً. (...)
 (ب) تجوز الوصية بنصف المال. (...)
 (ت) يحرم الزواج بالبنات بمجرد العقد على أمها. (...)
 (ث) لا يجوز الزواج بامرأة في عدّة وفاة زوجها. (...)
 (ج) المورث هو من يُحدّد من يرثه. (...)

٣- اكتب التركيب القرآني لكل من الفكر الآتية:

م	التركيب القرآني	الفكر
١	﴿.....﴾	التوجه بالعبادة لله تعالى وحده.
٢	﴿.....﴾	جزاء من يرتكب الكبائر التي تهدد أمان المجتمع.
٣	﴿.....﴾	تواضع عباد الرحمن.
٤	﴿.....﴾	التفكير في آيات الله الكونية وآياته القرآنية.

٤- ما أثر الدعاء في حياة الإنسان؟

- ٥- قارن بين قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا﴾^{١١} والَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴿١٥﴾ [الفرقان]. وقوله تعالى: ﴿تَتَجَافَى جُنُوبُهُمْ عَنِ الْمَضَاجِعِ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ خَوْفًا وَطَمَعًا﴾ [السجدة: ١٦]، من حيث أوجه التشابه والتنوع في المضمون.



٦- لشهادة الزور أضرارٌ تلحقُ بالأفرادِ والمجتمعِ، عدّها.

٧- علّلْ كلاً ممّا يأتي:

(أ) الخائنُ لوطنه بعيدٌ عن محبةِ اللهِ تعالى والنّاسِ.

(ب) الكذبُ صفةٌ غيرُ إنسانيّةٍ.

٨- بيّنْ أثرَ النّفاقِ في الفردِ والمجتمعِ.

٩- قالَ ﷺ: «إتكم لا تسعونَ النَّاسَ بأموالكم، وليسعهم منكم بسطُ الوجهِ وحسنُ الخلقِ» (المستدرک للحاكم).

❁ كيفَ يملكُ الإنسانُ قلوبَ النَّاسِ ويكونُ محبوباً عندهم؟

١٠- بيّنْ من الأمثلةِ الآتيةِ نوعَ اليمينِ وما يترتّبُ عليها:

م	المثالُ	النوعُ	ما يترتّبُ عليها
١	أقسمَ إنّه أعادَ الأمانةَ إلى صاحبها مع أنّه لم يفعلْ.	.....	.....
٢	قالَ: واللهِ لأدرسَ للامتحانِ غداً.	.....	.....
٣	اعتادَ قولَ: (لا واللهِ)، و(بلى واللهِ).	.....	.....
٤	قالَ: واللهِ إنَّ القادمَ من بعيدٍ أخي فإذا هو ابنُ الجيرانِ.	.....	.....

١١- قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «إتّما العِلْمُ بالتعلُّمِ وإتّما الحِلْمُ بالتحلُّمِ» (المعجم الأوسط للطبراني).

❁ ما القيمُ التّربويّةُ المستفادةُ من الحديثِ النَّبويِّ الشّريفِ؟ وكيفَ تطبّقها سلوكاً عملياً في حياتك؟

١٢- صمّمْ جدولاً تبيّنُ فيه الفرقَ بينَ الوصيّةِ والميراثِ من حيثُ: الحكمُ والوقتُ والمقدارُ.



غرسُ القيمِ في الأبناء

ورقة عمل

فكرة ورقة العمل:

كتابة موضوع حول غرس القيم الأخلاقية، وانعكاسها على حياة الفرد والمجتمع نحو: (احترام الآخر، مساعدة المحتاجين، ...)؛ لأنها تمثل ركناً أساسياً في تكوين العلاقات بين الناس، ولأن القيم تتأثر بظروف التنشئة الاجتماعية، وعرسها يعتمد على الفرد وقدراته وموروثاته الثقافية، وإسهام المؤسسات التربوية.

أسلوب التنفيذ: فردي

✿ اكتب موضوعاً حول غرس القيم الأخلاقية متضمناً الآتي:

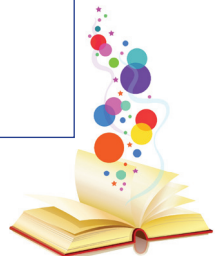
- دور كل من الأسرة والمدرسة، وكيفية الاستفادة منهما.

- دور الأصدقاء والإعلام، وكيفية الاستفادة منهم والحد من تأثيرهم السلبي.

✿ مصادر البحث: مكتبة المدرسة، الشابكة.... مع توثيق المعلومات التي يتم جمعها.

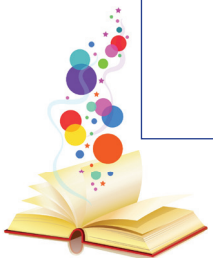
ملحوظة:

يُكف الطلاب بورقة العمل مع بداية الوحدة، وتناقش ورقة العمل في الحصّة الدرسية المقررة.



الوحدة الثالثة

نَعْمُ اللهُ تَعَالَى



حَدَائِقُ ذَاتِ بَهْجَةٍ

خلق الله تعالى الإنسانَ ووهبه العقلَ؛ ليفكِّرَ به وسخَّرَ له ما في السَّمَوَاتِ والأَرْضِ، وأحاطه بآياتِ كونيَّةٍ لا تُعدُّ ولا تُحصى تزيدُه معرفَةً وإيماناً بخالقه عزَّ وجلَّ؛ فلا يقفُ في نظراتِه عندَ المكوِّناتِ، بل يتجاوزُها ليتعرَّفَ مبدعها، فإذا أمعنتَ النَّظَرَ في صفحةِ هذا الكونِ وتدبيرِ شؤونه رأيتَ تناسقاً دقيقاً بينَ مكوِّناتِه. علامَ تدلُّ هذه المكوِّناتُ في إبداعِ خَلْقِها وتناسقِ حركتها وجمالياتِ شكلها؟

أقرأ وأقابل:

﴿أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا ۗ إِنَّهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ﴾ [النمل: ٦٠]

المعنى	م	الكلمة القرآنية	م
بساتين مسورة.	...	﴿يَعْدِلُونَ﴾	١
حسن ورونق.	...	﴿حَدَائِقِ﴾	٢
يبتعدون عن الحق.	...	﴿بَهْجَةٍ﴾	٣

أكتب التركيب القرآني جانب تفسيره:

التفسير	التركيب القرآني	م
أنتك الآلهة الجامدة الصماء خير أم من أبداع السماء والأرض؟	﴿.....﴾	١
وأنزل للناس الماء من الغيوم، فجعل منه رزقاً حسناً وبساتين ذات منظر جميل يدخل البهجة والسرور على النفوس.	﴿.....﴾	٢
ليس في مقدور أحد من الناس إنشاء آية النمو والنبات في المزروعات.	﴿.....﴾	٣
أيزعم المكدبون بعد هذا أن مع الله تعالى إلهاً آخر؟	﴿.....﴾	٤

أقرأ وأحدد:

﴿أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَواسِيَ وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ مَنَاجِزَ ۗ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [النمل: ٦١]

المعنى	الكلمة القرآنية	م
مكاناً يستقر عليه الإنسان.	﴿.....﴾	١
فاصلاً يمنع اختلاطهما.	﴿.....﴾	٢
الجبال.	﴿.....﴾	٣



أحدّد وأبين:

م	التراكيب القرآنية	المكونات المسخرة لخدمة الإنسان	الوظيفة
١	﴿.....﴾	الأرض	.....
٢	﴿.....﴾	الأنهار	.....
٣	﴿.....﴾	الجبال	.....
٤	﴿.....﴾	البرزخ البحري	.....

أكتب التركيب القرآني المتضمن للهدى:

م	التراكيب القرآنية	الهدى المستفاد
١	﴿.....﴾	الله تعالى خالق الإنسان، المنفرد بالإيجاد والرزق والتدبير، هو المستحق للعبادة دون غيره.
٢	﴿.....﴾	القرآن الكريم يدعو الإنسان للتفكير والتأمل بمظاهر الكون؛ ليصل إلى معرفة الله تعالى، والإيمان بوحديته وقدرته.

أقرأ وأستنتج:

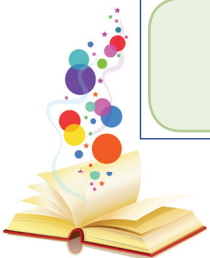
م	التراكيب القرآنية	الفكر
١	﴿وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتِ بَهْجَةٍ﴾	.....
٢	﴿مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا﴾	.....
٣	﴿أَمْنَ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا﴾	.....

أتعلم من الدرس:

- ١- الله تعالى وحده المستحق للعبادة. -٢
- ٣- -٤

التقويم

كيف تفسر أنّ التفكير في مظاهر الكون يوصل إلى الإيمان بوحديته الله تعالى وعظمته؟



جعلَ اللهُ تعالى الدُّنْيَا دارَ ابتلاءٍ واختبارٍ للنَّاسِ، فلا بدَّ أنْ تنزلَ بالإنسانِ بعضُ الأزماتِ والشَّدائدِ في حياته، وقد توجدُ بعضُ الحالاتِ التي لا يستطيعُ أحدٌ من البشرِ كشفَ الضَّرِّ عنه.

❁ إلى مَنْ يلجأُ الإنسانُ في هذه الحالةِ؟

❁ مَنْ الذي يكشفُ عنه السُّوءَ والبلاءَ؟

أقرأ وأحلل:

﴿ أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ وَيَجْعَلُكُمْ خُلَفَاءَ الْأَرْضِ أَلَيْسَ مَعَ اللَّهِ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ﴾ [النمل: ٦٣]

من مظاهر قدرة الله تعالى ووحدانيته:

- ١-
- ٢-
- ٣- المحافظةُ على استمرارِ توارِدِ النَّاسِ إلى هذه الحياةِ الدُّنْيَا، فيرثُ بعضهم بعضاً في الممتلكاتِ والمعارفِ وغيرها.

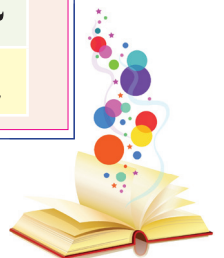
أيقظ بعد هذه الدلائل وجودُ إلهٍ مع الله تعالى !!!

أبني موقفاً:

أقرأ وأحدّد:

﴿ أَمَّنْ يَهْدِيكُمْ فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ وَمَنْ يُرْسِلُ الرِّيْحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ أَلَيْسَ مَعَ اللَّهِ تَعَالَى اللَّهُ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴾ [النمل: ٦٣] أَمَّنْ يَبْدُوا الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَمَنْ يَرزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أَلَيْسَ مَعَ اللَّهِ قَلَّ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ [النمل: ٦٤]

م	التراكيب القرآنية	أمور لا يقدر عليها إلا الله تعالى.
١	﴿.....﴾	هداية الناس بالدلائل الكونية.
٢	﴿.....﴾	إرسال الرياح المبشرات بالسحاب المنقل بالماء.
٣	﴿.....﴾	الخلق ثم الإماتة ثم الإحياء بعد الموت.
٤	﴿.....﴾	إنزال الغيث، وإخراج الزروع والشمار به.



أفكّر وأبين:

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ من أسس المنهج العلميّ الصّحيح في تقديم المعرفة: (إِنْ كُنْتَ نَاقِلًا فَالصَّحَّةُ أَوْ مُدْعِيًا فَالدَّلِيلُ).

﴿ من السبيل العلميّة لمواجهة الفوضى المعرفيّة:

١- ٢-

أحدّد وأستنتج:

م	التراكيب القرآنيّة	التراكيب الموافقة من النصّ	الرباط
١	﴿ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجْرُونَ ﴿١٦٥﴾ [الآية/النحل].	﴿ ..... ﴾	.....
٢	﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْخَلْقَ الْأَرْضَ ﴿١٦٥﴾ [الآية/الأنعام: ١٦٥].	﴿ ..... ﴾	.....
٣	﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الشُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ ﴿٩٧﴾ [الآية/الأنعام: ٩٧].	﴿ ..... ﴾	.....
٤	﴿ هَلْ مِنْ خَلْقٍ غَيْرِ اللَّهِ ﴿٣﴾ [الآية/فاطر: ٣].	﴿ ..... ﴾	.....

أقرأ وأستنتج:

م	التراكيب القرآنيّة	القيم المستفادة
١	﴿ أَمِنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ ﴿١٦٥﴾	.....
٢	﴿ وَمَنْ يَرْزُقْكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ ﴿١٦٥﴾	.....
٣	﴿ أَمِنْ يَهْدِيكُمْ فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ ﴿٩٧﴾	.....

١- الله تعالى وحده يجيب دعوة المضطرّ.

٢- ٣-

التقويم

﴿ كيف تربط بين قوله تعالى: ﴿ وَمَنْ يُرْسِلِ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ ﴾، ودورة المياه على سطح الأرض؟ وما المنافع الاقتصادية الناتجة عن ذلك؟

يَنْعَمُ أَصْنَافٌ مِنَ النَّاسِ فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ فِي حِفْظِ اللَّهِ تَعَالَى وَعِنَايَتِهِ؛ لِقِيَامِهِمْ بِأَعْمَالٍ جَلِيلَةٍ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا تَعُودُ بِالنَّفْعِ عَلَيْهِمْ وَعَلَى مَجْتَمَعِهِمْ.

❁ ما الأعمالُ التي قامُوا بها لينالُوا ذلكَ الشَّرْفَ؟

❁ ما آثارُها في الفردِ والمجتمعِ؟

أَقْرَأْ وَأَحْلُلْ:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: إِمَامٌ عَادِلٌ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ بِالْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ، فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ» (متفق عليه).

أَفْكَرْ وَأُنَاقِشْ:

هل تقتصرُ الأصنافُ المذكورةُ في الحديثِ الشَّرِيفِ على الرِّجالِ دونِ النِّساءِ؟ ولماذا؟

فِكْرُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ:

❁ **صاحبُ القرارِ:** هو كلُّ من أُسْنِدَ إليه أمرٌ من أمورِ النَّاسِ، من قادةِ وعلماءِ، وكلِّ من تولى إدارةً فيها خدمةٌ للنَّاسِ.

أَكْتُبْ أَمْثَلَةً مِنَ الْوَاقِعِ عَنِ صُورِ الْعَدْلِ لِكُلِّ مَمَّنْ يَأْتِي:

م	صاحبُ القرارِ	المثالُ
١	الحاكمُ	.....
٢	الأبُ	.....
٣	المعلِّمُ	.....
٤	الموظَّفُ	.....
٥	القاضي	.....



أفكر وأجيب:

ما الغاية من تخصيص مرحلة الشباب بالذكر في الحديث الشريف؟

أبين أثر العبادة في تقويم سلوك الإنسان:

.....

اقرأ واقتح:

العفة خلق نبيل، وسلوك قويم اتصف به الأنبياء والمرسلون عليهم السلام، ومثالها نبي الله تعالى يوسف عليه السلام، عندما تعرضت له امرأة العزيز ذات المنصب والجمال، قال: معاذ الله.

من الحلول التي تساعد الشباب على جمال النفس بالاتصاف بالعفة:

١- ٢- ٣-

اقرأ وأبين:

الإخلاص في الصدقة: قال تعالى: ﴿قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعَهَا أَذًى وَاللَّهُ عَنِّي حَلِيمٌ﴾^(١) يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يُبْطَلُوا صَدَقَتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِثَاءَ النَّاسِ ﴿[الآية/البقرة: ٢٦٣-٢٦٤].

من الآثار الإيجابية لإخفاء الصدقة في:

الفرد: ١- التخلُّص من الرِّياء. ٢- ٣-
المجتمع: ١- الإسهام في تطهيره من الحسد. ٢- ٣-

اقرأ وأبني موقفاً:

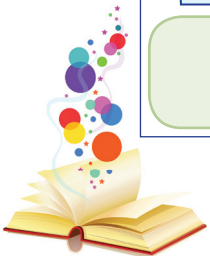
ليس البكاء مطلوباً لذاته، وإنما هو علامة على التواضع لله تعالى، والعين تتبع القلب، فكما قلت ذنوب الإنسان رق قلبه، وفاضت عينه، وقد أكرم الله تعالى هذه العين؛ قال ﷺ: «عَيْنَانِ لَا تَمْسُهُمَا النَّارُ: عَيْنٌ بَكَتْ مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ، وَعَيْنٌ بَاتَتْ تَحْرُسُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ» (سنن الترمذي).
ما أجمل أن تسهر عيون مخلصه من رجال ونساء حفاظاً على تراب الوطن وكرامته!!

أتعلم من الدرس:

١- أحسن اختيار أصدقائي. ٢- ٣-

التقويم

بين أثر الخشية من الله تعالى في تقويم سلوك الإنسان.



الدِّينُ هو رسالةُ الله تعالى للإنسانِ، والعقلُ دليلُها، وبالتَّعَقُّلِ يتعرَّفُ الإنسانُ خالقه، ويعرِفُ نفسه ومكانته في هذا الوجودِ، وتنميةُ العقلِ لا تكونُ إلا بتلقِّي العلم من مصادره الصَّحيحة، فمن النَّاسِ مَنْ عدَّ العقلَ أصلاً وقاسَ به كلَّ شيءٍ، ومنهم مَنْ ألقى دورَ العقلِ، ومنهم مَنْ عدَّ العقلَ جزءاً من الشَّرْعِ؛ فكما أنَّه لا عقلَ كاملاً بلا شرعٍ، فكذلك لا شرعَ كاملاً بلا عقلٍ.

🌸 ما قيمةُ العقلِ في الحياة؟

أصنّف وأبيّن:

م	الموقف	اعتدالاً	تطرّف	التّصرفُ الصّحيحُ
١	قبولُ النظريّاتِ العلميّةِ دون دليلٍ.	...	✓.	أقبلُها بعدَ ثبوتِ صحّتها بدليلٍ.
٢	التزامُ ما يمليه العقلُ دونَ الشَّرْعِ.	...	...	.....
٣	الاعتقادُ أنّ العقلَ من أدواتِ المعرفةِ.	...	...	.....
٤	قبولُ الشَّرْعِ دونَ تفكُّرٍ.	...	...	.....
٥	قبولُ أفكارِ بعضِ النَّاسِ لمحبتهم دونَ تفكيرٍ.	...	...	.....

أقرأ وأستنتج:

مسؤوليةُ العقل:

العقلُ هو مناطُ التَّكليفِ؛ فقد أمرَ اللهُ تعالى الإنسانَ بالتَّفكُّرِ في ظواهرِ الكونِ، وحذَّره من إهمالِ العقلِ، مع وجودِ أمورٍ غيبيةٍ لا مجالَ للعقلِ أن يجتهدَ فيها، كالزُّوجِ وقيامِ السَّاعةِ وغيرها، وحرَّم عليه كلَّ ما يؤذيه من مخدّراتٍ ومسكّراتٍ واعتقادِ الخرافاتِ والأوهامِ.



م	الآيات القرآنية	القيم	السؤال المستفاد
١	﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴾ [العنكبوت: ١٣]	التَعَلُّلُ	أعتبر وأستفيد من تجارب الآخرين
٢	﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ ﴾ [العلق]	.....	.....
٣	﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ١٩٠ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ١٩١ ﴾ [ال عمران]	.....	.....
٤	﴿ وَمَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا ﴾ [النجم: ٣٨]	.....	.....
٥	﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾ [الإسراء: ٣٦]	.....	.....
٦	﴿ إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الضُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ ﴾ [الأنفال: ٢٢]	.....	.....
٧	﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا قُلْ إِنَّمَا عِلْمُهَا عِنْدَ رَبِّي لَا يُجَلِّيهَا لِوَقْتِهَا إِلَّا هُوَ ثَقُلْتِ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا تَأْتِيكُمُ إِلَّا بَغْثَةً يَسْأَلُونَكَ كَأَنَّكَ حَفِيٌّ عَنْهَا قُلْ إِنَّمَا عِلْمُهَا عِنْدَ اللَّهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ [الأعراف: ١٧٧]	.....	.....

أبين دور العقل في بناء الإنسان المتوازن:

.....

١- الحفاظ على العقل ضرورة دينية اجتماعية نفسية.

٢- ٣-

التقويم

بعد وفاة النبي ﷺ ظهرت قضايا مستجدة لم يرد فيها نص في القرآن الكريم أو السنة النبوية الشريفة.

١- هل باب الاجتهاد مازال مفتوحاً إلى اليوم؟ ولماذا؟ ٢- اكتب مثلاً لحادثة اجتهد العلماء فيها.

الْبِيئَةُ كَلِمَةٌ جَامِعَةٌ تَشْمَلُ جَمِيعَ نَوَاحِي الْحَيَاةِ، فَقَدْ تَنَسَّعَ لِتَشْمَلَ الْأَرْضَ وَالسَّمَاءَ، وَقَدْ تَضَيَّقَ لِتَخُصَّ الْإِنْسَانَ وَمَا يَحِيطُ بِهِ مِنْ سَكْنٍ وَمَوْقِعِ عَمَلٍ، وَهِيَ الْمَجَالُ الطَّبِيعِيُّ الَّذِي يُمَارَسُ فِيهِ الْإِنْسَانُ حَيَاتَهُ، وَنَشَاطَاتِهِ الْمَخْتَلِفَةَ، قَالَ ﷺ: «إِنَّ الدُّنْيَا حُلُوءَةٌ حَضِرَةٌ، وَإِنَّ اللَّهَ مُسْتَخْلِفُكُمْ فِيهَا، فَيَنْظُرُ كَيْفَ تَعْمَلُونَ» (صحيح مسلم).

🌸 كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى بِيئَتِنَا؟ وَلِمَاذَا؟

📖 **الْبِيئَةُ:** هِيَ الْمَجَالُ الطَّبِيعِيُّ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ الْكَائِنَاتُ، وَيَشْمَلُ التُّرَابَ وَالْمَاءَ وَ.....
و..... وَ..... وَغَيْرَ ذَلِكَ مِمَّا خَلَقَهُ اللَّهُ تَعَالَى.

أَقْرَأْ وَأَبْنِي مَوْقِفًا:

إِفْسَادُ الْبِيئَةِ وَتَلْوِينُهَا عَمَلٌ يَنَافِي مَبَادِي الْإِنْسَانِيَّةِ، وَقَدْ سَعَتِ التَّشْرِيعَاتُ الرَّبَّانِيَّةُ وَالْقَوَانِينُ الْوَضْعِيَّةُ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَيْهَا، وَالْإِحْسَانِ إِلَى عَنَاصِرِهَا، وَرَفْضِ كُلِّ مَا فِيهِ إِسَاءَةٌ لَهَا، قَالَ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْإِحْسَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ» (صحيح مسلم).

أَقْرَأْ وَأَبِينُ:

م	التَّرَاكِيِبُ الْقُرْآنِيَّةُ	المَبَادِي الْإِنْسَانِيَّةُ	السُّلُوكُ الْمُسْتَفَادُ
١	﴿ وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا ﴾ [الْأَيَةُ/المائدة: ٨٨].	الكسبُ الحلالُ	.....
٢	﴿ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ﴾ [الْأَيَةُ/الأعراف: ٥٦].	.....	.....
٣	﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ ﴾ [الْأَيَةُ/النحل: ٩٠].	.....	.....



أقرأ وأستنتج:

خلق الله تعالى البيئة صالحةً متوازنةً، والإنسان الواعي يحافظُ عليها كيلا يحدثَ أيُّ خللٍ في توازنها، ولا يتسبَّبَ في إفسادها، واستنزافِ مواردها، ولكن إذا ألقَى الإنسانُ بالبيئةِ أضراراً فإنَّها تنعكسُ عليه وعلى غيره، قال تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الآية/الأعراف: ٥٦].

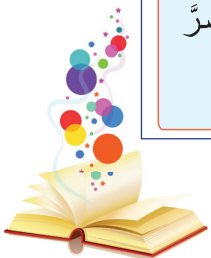
م	المكوّن البيئي	وجه الإفساد	السُّلوكُ القيميّ
١	الإنسان/السَّمعُ	الضَّحيجُ	.....
٢	النَّبَاتُ	.....	.....
٣	الحيوانُ	.....	.....
٤	الجوُّ	الإشعاعاتُ	.....
٥	الحرارةُ	الاحتباسُ الحراريُّ	.....
٦	الماءُ	.....	.....

أكتب أمثلةً عن استنزافِ مواردِ البيئة:

١- الإسرافُ في استهلاكِ الطّاقة. ٢- ٣-

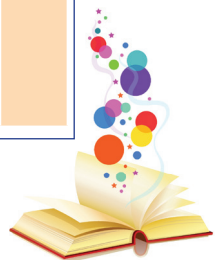
أقرأ وأبني موقفاً:

اهتمَّت الشرائعُ السّماويةُ بمواردِ البيئةِ ولاسيما بالثروة الحيوانيةِ والنباتيةِ والمائيةِ، فقد هيأها الله تعالى لخدمةِ الإنسانِ ومصالحتهِ، ومنّ الواجبُ أن تُقابلَ بالشُّكرِ؛ قال تعالى: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ [الآية/إبراهيم: ٧]، كما أمرنا بالمحافظةِ عليها، قال تعالى: ﴿ثُمَّ لَتُسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ﴾ [التكاثر]، وجعلها أمانةً لا يجوزُ التفرُّطُ فيها أو تعريضُها للضياعِ؛ قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ﴾ [المؤمنون]، فالانْتفاعُ بالبيئةِ حقٌّ عامٌّ لجميعِ الكائناتِ، ومن أضرَّ بالبيئةِ فقد أضرَّ بجميعِ المخلوقاتِ.



أقرأ وأستنتج:

المكوّن	م	الدليل	السُّلُوكُ الْمُسْتَفَادُ
القدرات البشرية	١	﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ [الإسراء: ٣٦].	.....
الماء	٢	﴿هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ ﴿١١﴾ يُثْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [النحل: ١١].	.....
النبات	٣	قال ﷺ: «إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَبَيَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَنْ لَا يَقُومَ حَتَّى يَغْرِسَهَا فَلْيَفْعَلْ» (مسند أحمد).	.....
الحيوان	٤	«إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ لَعَنَ مَنْ اتَّخَذَ شَيْئًا فِيهِ الرُّوحُ غَرَضًا» (صحيح مسلم).	.....
المرافق العامة	٥	قال ﷺ: «إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ عَلَى الطَّرِيقَاتِ»، فَقَالُوا: مَا لَنَا بُدٌّ، إِمَّا هِيَ مَجَالِسُنَا نَتَحَدَّثُ فِيهَا، قَالَ: «فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجَالِسَ، فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهَا»، قَالُوا: وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ؟ قَالَ: «غَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَدَى، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ، وَنَهْيٌ عَنِ الْمُنْكَرِ» (صحيح البخاري).	.....
		قال ﷺ: «بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلَى الطَّرِيقِ فَأَخْرَهُ، فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَعَفَرَ لَهُ» (صحيح البخاري).	.....



أقرأ وأحلّ:

قال تعالى: ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ
بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾ [الروم].

المشكلة

.....

الأسباب

.....

الآثار

.....

المقترحات والحلول

.....

أتعلم من الدرس:

١- الحفاظ على البيئة وحمايتها سلوك حضاري.

٢-

٣-

التقويم

اقترح أساليب تسهم في حماية البيئة.

.....

.....

.....



تدريبات الوحدة الثالثة

١- قال تعالى: ﴿أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا ۗ أَلَيْسَ اللَّهُ بِلَهُمْ قَوْمٌ يَعِدُونَ ۗ﴾

(أ) اشرح ما تحته خطاً.

(ب) اكتب التركيب القرآني الذي يشير إلى الارتقاء بذوق الإنسان الجمالي.

(ت) ما التوجيه الإلهي في قوله تعالى: ﴿مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا ۗ﴾؟

٢- اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة المغلوطة، وصحح الغلط إن وجد:

(أ) إظهار الصدقة من علامة الإخلاص. (...)

(ب) من السبل العلمية لمواجهة الفوضى المعرفية الدقة في النقل. (...)

(ت) التعميم المتسرع من عيوب التفكير. (...)

٣- اكتب التركيب القرآني الموافق لكل من التراكيب القرآنية الآتية مبيناً الرباط:

م	التركيب القرآني	التركيب القرآني الموافق من النص	الرباط
١	﴿عَأْنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ وَأَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ ۗ﴾ [الواقعة].	﴿.....﴾	.....
٢	﴿وَهُوَ الَّذِي مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ هَذَا عَذْبٌ فُرَاتٌ وَهَذَا مِلْحٌ أُجَاجٌ وَجَعَلَ بَيْنَهُمَا بَرْزَخًا وَحِجْرًا مَّحْجُورًا ۗ﴾ [الفرقان].	﴿.....﴾	.....
٣	﴿هَلْ مِنْ خَلْقٍ غَيْرِ اللَّهِ ۗ﴾ [الآية/فاطر: ٣].	﴿.....﴾	.....



٤- اكتب التراكيب القرآنية التي تتضمن الفكر الآتية:

م	التراكيب القرآنية	الفكر
١	﴿.....﴾	طلب الدليل على صدق الدعوى.
٢	﴿.....﴾	هداية المسافرين في فجاج البر والبحر.
٣	﴿.....﴾	الله تعالى وحده يرفع البلاء ويستجيب الدعاء.

٥- ما الهدى المستفاد من قوله ﷺ: « ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه »؟

٦- قارن بين قوله تعالى: ﴿أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ

ذَاتِ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُثْبِتُوا شَجَرَهَا أَلَمْ يَعْزَمْنَا بِهَذَا اللَّهُ بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعِدُونَ ﴿٣١﴾ ﴿

وقوله تعالى: ﴿الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فِرْشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ

بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٣٢﴾ ﴿ [البقرة].

من حيث أوجه التشابه والتنوع.

٧- علل كلاً مما يأتي:

(أ) تقديم الإمام العادل في حديث: (في ظل الله تعالى).

(ب) حماية البيئة والحفاظ عليها مبدأ إنساني.

(ت) العقل مناط التكليف.

٨- بين نظرة الدين إلى العقل.

٩- ما نصيحتك لمن يتصدق ويمن على الآخرين بصدقته؟



الحفاظ على البيئة

نشاط

فكرة النشاط

تصميم مجالات حائط عن البيئة يُراعى فيها جمال الأسلوب، ووضوح الأفكار، وجودة الألوان، وذلك بالتعاون مع الزملاء وبإشراف المدرس.



أسلوب التنفيذ: تعاوني

يُقسّم الصف إلى أربع مجموعات متجانسة يمكن أن تكون اختيارية أو بحسب ما يراه المدرس، وتكون مهام المجموعات على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: ١- تعريف مبسّط عن البيئة. ٢- بيان وسائل المحافظة على البيئة.

المجموعة الثانية: ١- بيان كيفية حماية البيئة. ٢- توضيح أهمية الحفاظ على البيئة.

المجموعة الثالثة: ١- تعريف مبسّط عن التلوث. ٢- توضيح أسباب التلوث ونتائجه.

المجموعة الرابعة: ١- بيان أضرار تلوث الماء والهواء.

٢- بيان كيفية المحافظة على البيئة عند إنشاء مصنع كبير.

يمكن لكل مجموعة اختيار مهمتها أو تطبيق مهمة حماية البيئة المحلية داخل المدرسة، بأن يكون مشروعاً من ابتكار الطلاب، شرط خدمة البيئة المدرسية كمشروع ترشيد استخدام المياه.

مصادر البحث: مكتبة المدرسة، الشابكة.... مع توثيق المعلومات التي يتم جمعها.

اختيار طالب يمثل مجموعته، يقوم بدور المدرس ومهمته طرح عمل المجموعة ومناقشته بالطريقة التي يرغب مستخدماً وسائل متنوعة (عرض شرائح [PowerPoint]، صور توضيحية، مخططات بيانية، مجالات حائط، ...) ويمكن لأي فرد بمجموعته مساعدته.

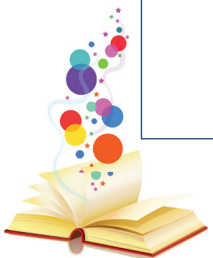
يختار الطلاب بعض الأعمال بإشراف المدرس؛ لعرضها داخل الصف وفي بهو المدرسة.

ملحوظة:

يُكلف الطلاب بالنشاط مع بداية الوحدة، ويُناقش النشاط في الحصة الدراسية المقررة.



الوحدة الرابعة
المعجزة الخالدة



أكرمَ اللهُ تعالى السيِّدةَ مريمَ عليها السَّلَامُ بأنِ اختارَها للأمرِ الَّذي قدَّرَه وقضاهُ، ممَّا فيه مِحْنَةٌ لها، ورفِعةٌ في الدُّنيا والآخرةِ؛ وذلك لإخلاصِها في عبادتِها، ولشرفِها وطُهرِها من الأَخلاقِ الذَّميمةِ، وفضلِها اللهُ تعالى على نساءِ العالمينَ.

❁ فما قصَّةُ السيِّدةِ مريمَ بنتِ عمرانَ عليها السَّلَامُ؟

❁ وبماذا امتازتْ عن نساءِ العالمينَ؟

أقرأ وأحدِّدُ:

﴿وَإِذْ قَالَتِ الْمَلَكَةُ يَمْرَيْمُ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ وَطَهَّرَكِ وَأَصْطَفَاكِ عَلَى نِسَاءِ الْعَالَمِينَ ﴿٤٣﴾ يَمْرَيْمُ اقْنُتِي لِرَبِّكِ وَأَسْجُدِي وَأَرْكَعِي مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴿٤٤﴾﴾ [آل عمران].

المعنى	الكلمة القرآنية	م
اختارك.	﴿.....﴾	١
داومي على طاعة الله تعالى.	﴿.....﴾	٢

أقرأ وأكملُ:

❁ بشرتِ الملائكةُ مريمَ البتولَ عليها السَّلَامُ بثلاثِ بشاراتٍ:

❁ اختارَها تعالى لطاعتهِ، وقبلَها لخدمةِ بيتِ المقدسِ.

❁

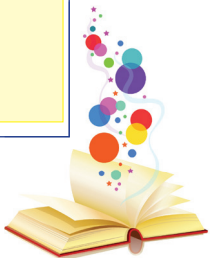
❁ وهبَ لها معجزةً للناسِ.

❁ أمرتِ الملائكةُ مريمَ البتولَ عليها السَّلَامُ بثلاثةِ أوامرٍ:

❁

❁

❁



أقرأ وأحدّد:

﴿ ذَٰلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يُلْقُونَ أَقْلَمَهُمْ أَيُّهُمْ يَكْفُلُ مَرْيَمَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يَخْتَصِمُونَ ﴾ [آل عمران].

م	التراكيب القرآنية	التفسير
١	﴿.....﴾	قَصَصْنَا عَلَيْكَ يَا مُحَمَّدٌ مِنْ أَخْبَارِ آلِ عِمْرَانَ الْعَظِيمَةِ الشَّانِ.
٢	﴿.....﴾	لَمْ تَكُنْ مَعَهُمْ حِينَمَا اقْتَرَعُوا مُتَنَافِسِينَ عَلَى كِفَالَةِ مَرْيَمَ الْبَتُولِ عَلَيْهَا السَّلَامُ.
٣	﴿.....﴾	وَلَمْ تَكُنْ مَعَهُمْ وَقْتَ تَنَازُعِهِمْ وَاخْتِلَافِهِمْ.

أقرأ وأستنتج:

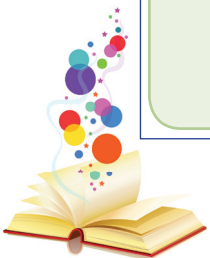
م	التراكيب القرآنية	الفكر
١	﴿ إِذْ يُلْقُونَ أَقْلَمَهُمْ أَيُّهُمْ يَكْفُلُ مَرْيَمَ ﴾	الاقتراعُ حلٌّ مشروعٌ يستلزمُ رضا جميع الأطراف المتنازعة.
٢	﴿ وَأَصْطَفَيْنَاكَ عَلَى نِسَاءِ الْعَالَمِينَ ﴾ [٤٤]	.....
٣	﴿ وَأَرْكَبِي مَعَ الرَّاكِبِينَ ﴾ [٤٣]	.....

أتعلم من الدرس:

- ١- الإخلاصُ في العبادة والعملِ دليلُ الإيمان.
- ٢-
- ٣-

التقويم

🌟 تسهمُ القصةُ في إيصالِ الفكرةِ إلى أذهانِ المتعلمين،
عبرَ كتابياً عن الأثرِ الذي تُحدثه القصةُ في نفسك.



بَشَّرَتِ الْمَلَائِكَةُ السَّيِّدَةَ مَرْيَمَ عَلَيْهَا السَّلَامُ بِرَسُولٍ عَظِيمٍ، مُؤَيَّدٍ بِمُعْجَزَاتٍ، يَهْدِي اللهُ تَعَالَى بِهِ النَّاسَ وَيُخْرِجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ.

❁ لماذا تُعَدُّ رِسَالَةُ نَبِيِّ اللهِ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ لِبَنَاتِهِ فِي صِرْحِ الرِّسَالَاتِ السَّمَاوِيَّةِ؟

أَقْرَأْ وَأُحْلِلْ:

﴿ إِذْ قَالَتِ الْمَلَائِكَةُ يَا مَرْيَمُ إِنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكِ بِكَلِمَةٍ مِنْهُ اسْمُهُ الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ وَجِيهًا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمِنَ الْمُقَرَّبِينَ ﴿٤٥﴾ وَيُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا وَمِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٤٦﴾ ﴾ [آل عمران].

❁ بَشَّرَتِ الْمَلَائِكَةُ السَّيِّدَةَ مَرْيَمَ عَلَيْهَا السَّلَامُ بِكَلِمَةٍ مِنْ اللهُ تَعَالَى هُوَ نَبِيُّ اللهُ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ.

❁ مِنَ الْأَوْصَافِ الدَّالَّةِ عَلَى فَضْلِ نَبِيِّ اللهِ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ أَنَّهُ:

١- ذُو شَرَفٍ وَمَكَانَةٍ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

٢-

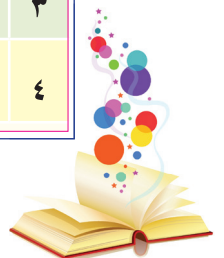
٣-

٤-

أَقْرَأْ وَأُحَدِّدْ:

﴿ قَالَتْ رَبِّ أَنَّى يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَمْ يَمَسِّنِي بَشَرٌ قَالَ كَذَلِكَ اللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ إِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُن فَيَكُونُ ﴿٤٧﴾ وَيُعَلِّمُهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ﴿٤٨﴾ ﴾ [آل عمران].

م	التَّرَاكِيِبُ الْقُرْآنِيَّةُ	الفِكرُ
١	﴿.....﴾	تَعْجُبُ مَرْيَمَ الْبَتُولِ عَلَيْهَا السَّلَامُ مِنْ وَجُودِ الْوَلَدِ.
٢	﴿.....﴾	إِزَالَةُ تَعْجُبِ مَرْيَمَ الْبَتُولِ عَلَيْهَا السَّلَامُ بِإِبْدَاعِ اللهُ تَعَالَى فِي الْخَلْقِ عَلَى غَيْرِ الْمَأْلُوفِ.
٣	﴿.....﴾	بَيَانُ قُدْرَةِ اللهُ تَعَالَى، وَسَهُولَةِ الْإِنْشَاءِ، وَنَفَازِ الْقُدْرَةِ.
٤	﴿.....﴾	هُدَايَةُ النَّاسِ.



أكمل المخطط الآتي:

الرسالات السماوية
تتفق بوحدة:

الأصول والمبادئ العامة

- ١-.....: كالإيمان بالله تعالى وملائكته واليوم الآخر.
- ٢-.....: كالصلاة والصيام والزكاة والحج.
- ٣- الأخلاق:
- ٤- المحرمات:

الغاية

دعوة الناس إلى،
وإرشادهم إلى الانقياد لأمره
تعالى وعمارة الكون.

.....

الرسالات واحدة في مصدرها،
حيث تلقاها الرسل الكرام عليهم
السلام من عند، وكان
دورهم والتربية والتعليم.

أستنتج مجالات اتفاق الرسالات السماوية في كل من الآيات الآتية:

م	الآيات القرآنية	مجال الاتفاق
١	قال تعالى على لسان صالح عليه السلام: ﴿هُوَ أَشْأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ [الأنبياء/هود: ٦١].	.....
٢	﴿وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى﴾ (٧) إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى (١٨) صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى (١٩)﴾ [الأعلى].	.....
٣	قال تعالى على لسان عيسى عليه السلام: ﴿وَأَوْصِنِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا﴾ (٣١)﴾ [الأنبياء/مريم].	.....
٤	﴿قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا﴾ [الأنبياء/الأعراف: ١٢٨].	.....
٥	قال تعالى على لسان شعيب عليه السلام: ﴿وَلَا تَنْقُصُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ﴾ [الأنبياء/هود: ٨٤].	.....

أتعلم من الدرس: ١- الرسالات السماوية مصدرها واحد، وتدعو إلى عبادة الله تعالى وحده.
٢-
٣-

ما أثر وحدة الرسالات السماوية في سمو المجتمع الإنساني،
وتقوية الروابط بين أفرادها؟

التقويم

أتلو بإتقان:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذْ قَالَتِ
 الْمَلَكَةُ مَرْيَمُ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ وَطَهَّرَكِ وَاصْطَفَاكِ
 عَلَى نِسَاءِ الْعَالَمِينَ ﴿٤٢﴾ يَمْزِجُ مَاءَ الْيَمِّ بِمَاءِ الْوَيْهَانِ وَاصْطَفَاكِ
 وَارَكَمِي مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴿٤٣﴾ ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ
 إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يُلْقُونَ أَقْلَامَهُمْ أَيُّهُمْ يَكْفُلُ
 مَرْيَمَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يَخْتَصِمُونَ ﴿٤٤﴾ إِذْ قَالَتِ
 الْمَلَكَةُ مَرْيَمُ إِنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكِ بِكَلِمَةٍ مِنْهُ اسْمُهُ الْمَسِيحُ
 عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ وَجِيهًا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمِنَ الْمُقَرَّبِينَ ﴿٤٥﴾
 وَيُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا وَمِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٤٦﴾
 قَالَتْ رَبِّ أَنَّى يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَمْ يَمَسَّسْنِي بَشَرٌ قَالَ كَذَلِكَ
 اللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ إِذَا قَضَى أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٤٧﴾
 وَيُعَلِّمُهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ﴿٤٨﴾
 وَرَسُولًا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنِّي قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ
 أَنِّي أَخْلُقُ لَكُمْ مِنَ الطَّيْرِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ
 فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ وَأُتْرِيءُ الْأَكْمَامَ وَالْأَبْرَصَ
 وَأُحْيِي الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ وَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا تَدَّخِرُونَ
 فِي بُيُوتِكُمْ إِنِّي فِي ذَلِكَ لَآيَةٌ لَكُمْ إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿٤٩﴾
 وَمُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَلِأَجَلٍ لَكُمْ
 بَعْضَ الَّذِي حُرِّمَ عَلَيْكُمْ وَجِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ
 فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا ﴿٥٠﴾ إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ
 هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ ﴿٥١﴾



أكتب أحكام النون الساكنة والتنوين تحت كل مثال وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿ أَنْبَاءٍ ﴾	﴿ وَجِيهًا فِي ﴾	﴿ وَلَدٌ وَلَمْ ﴾	﴿ وَرَسُولًا إِلَى ﴾	﴿ وَمُصَدِّقًا لِمَا ﴾	﴿ كُنْتُ ﴾
.....

أكتب أحكام الميم الساكنة تحت كل مثال وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿ لَدَيْهِمْ إِذْ ﴾	﴿ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾	﴿ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ ﴾	﴿ يَمَسِّنِي ﴾
.....

أكتب نوع المدّ جانب كل مثال مما يأتي مع التعليل وأنطقه نطقاً صحيحاً:

م	المثال	نوع المدّ	التعليل
١	﴿ الْمَلَكَةِ ﴾	.....	.....
٢	﴿ النَّاسِ ﴾	.....	.....
٣	﴿ بآيَةٍ ﴾	.....	.....

أكمل الجدول الآتي وفق المثال مع التعليل وأنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	مفخمة	مرققة	التعليل
١	﴿ الْمُقَرَّبِينَ ﴾	✓		جاءت الزاء مفتوحة.
٢	﴿ بِإِذْنِ اللَّهِ ﴾		✓	سُبِقَتْ لَامُ اسْمِ الْجَلَالَةِ بِكسْرِ.
٣	﴿ وَأَبْرَأَى ﴾			.....
٤	﴿ إِنَّ اللَّهَ ﴾			.....

أضع علامة (✓) في الحقل المناسب مع التعليل وأنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	قلقلة كبرى	قلقلة صغرى	التعليل
١	﴿ أَفْنَتِي ﴾			.....
٢	﴿ قَدْ ﴾			.....

ما أثر تعلم أحكام التجويد في تصحيح النطق وتمكين اللغة العربية؟

التقويم

أَيَّدَ اللهُ تَعَالَى رَسَلَهُ ﷺ بِمَعْجَزَاتٍ حَسِيَّةٍ مُتَوَعِّعَةٍ، لَا تَخْضَعُ لِمَأْلُوفِ الْعَقْلِ الْبَشَرِيِّ، وَلَا تَجْرِي عَلَيْهَا قَوَانِينُ الْكَوْنِ الْمَعْتَادَةِ، فَقَدْ أَجْرَاهَا اللهُ تَعَالَى عَلَى أَيْدِيهِمْ لَتَدَلَّ عَلَى صِدْقِ نَبِيِّتِهِمْ وَرِسَالَتِهِمْ، فَشَاهَدَهَا الْمَعَاصِرُونَ لَهُمْ؛ فَمِنْهُمْ مَنْ آمَنَ وَمِنْهُمْ مَنْ أَعْرَضَ وَجَحَدَ، وَزَعَمَ أَنَّهَا سِحْرٌ يُؤَثِّرُ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَالُوا مَهْمَا تَأْتَيْنَا بِهِ مِنْ آيَةٍ لِنَسْحَرَنَّ بِهَا فَمَا نَحْنُ لَكَ بِمُؤْمِنِينَ﴾ [الأعراف].

❁ ما الغاية من هذه المعجزات؟

📌 المعجزة: أمرٌ خارقٌ للعادةٍ مقرونٌ بالنَّحْدِي لَا يُمْكِنُ الْإِتْيَانُ بِمِثْلِهِ يُجْرِيهِ اللهُ تَعَالَى عَلَى يَدِي لَتَكُونَ دَلِيلًا عَلَى

📌 من شروط المعجزة:

- ١- مخالفة العادة والمألوف من سنن الكون.
- ٢-
- ٣-
- ٤-

📌 أُمَيِّرُ بَيْنَ الْمَعْجَزَةِ وَالسِّحْرِ:

م	المعجزة	السحر
١	ليست من عمل النَّبِيِّ وَكَسْبِهِ، وَإِنَّمَا هِيَ بِإِرَادَةِ اللهِ تَعَالَى وَخَلْقِهِ.	من عملِ السَّاحِرِ وَكَسْبِهِ يُجْرِيهِ مِنْ خِلَالِ وَسَائِلِهِ وَأَسْبَابِهِ.
٢	.....	أمرٌ تَخَيَّلِيٌّ لَيْسَ خَارِقًا لِلْعَادَةِ، وَلَا مُخَالَفًا لِقَوَانِينِ الْكَوْنِ.
٣	.....	حِرْفَةٌ يُمَوِّهُ بِهَا السَّاحِرُ عَلَى النَّاسِ لِيُضِلَّهُمْ وَيُخَدِّعَهُمْ، وَيُفْسِدَ أحوَالَهُمْ فِي خَفَاءٍ.
٤	لَا تُتَّخَذُ الْمَعْجَزَةُ وَسِيلَةً لِكَسْبِ الْعَيْشِ.	.....



أقرأ وأكمل:

تنوّعت المعجزات على يد الأنبياء ﷺ، فكانت مما أبدع فيه أقوامهم؛ ليكون التحدي أقوى.

م	النبي	ما برع به قومه	المعجزة	الآية الدالة عليها
١	موسى ﷺ	السحر	.....	﴿ فَأَلْقَى عَصَاهُ فَإِذَا هِيَ ثُعْبَانٌ مُّبِينٌ ﴾ [الأعراف: ١٧٧].
٢	.....	الطّب	.....	﴿ وَأُوحِيَ الْمَوْتَىٰ بِإِذْنِ اللَّهِ ﴾ [الآية/آل عمران: ٤٩].
٣	محمد ﷺ	.....	.....	﴿ وَأَوْحَىٰ إِلَيَّ هَذَا الْقُرْآنَ لِأُنذِرْكُمْ بِهِ ۖ وَمَنْ بَلَغَ ﴾ [الآية/الأنعام: ١١٩].

أكتب معجزات أخرى لأنبياء ذكروا في القرآن الكريم:

.....	النبي صالح عليه السلام
.....	النبي سليمان عليه السلام
.....

أتعلم من الدرس:

- ١- المعجزات الحسية ترتبط بزمان الأنبياء عليهم السلام.
- ٢-
- ٣-

ما موقفك ممن يدعي معجزة في هذا العصر؟ ولماذا؟

التقويم

.....

.....

.....



تَنَوَّعتِ المعجزاتُ التي أَيْدَ اللهُ تعالى بها الرِّسْلَ ﷺ، وتعدَّدتْ مظاهرها وأشكالها؛ فمنها حسيَّةٌ تُشاهدُ بالبصرِ ولكنها تنتهي بانقضائها، ومنها عقليَّةٌ وهي القرآن الكريم الذي اختصَّ اللهُ تعالى به النَّبِيَّ مُحَمَّدًا ﷺ، إلا أنَّ الأمرَ المشتركَ في المعجزاتِ كُلِّها هو عَجْزُ البشريِّ عن الإتيانِ بمثلها منفردين أو مجتمعين، فكانتْ شواهدَ صدقٍ للمرسلين ﷺ.

❁ لماذا يُعدُّ القرآنُ الكريمُ معجزةً عقليَّةً؟

أحدّد وأبيّن:

قالَ ﷺ: «مَا مِنَ الْأَنْبِيَاءِ نَبِيٍّ إِلَّا أُعْطِيَ مَا مِثْلُهُ أَمَنَ عَلَيْهِ الْبَشَرُ، وَإِنَّمَا كَانَ الَّذِي أُوتِيَتْ وَحِيًّا أَوْحَاهُ اللَّهُ إِلَيَّ، فَأَرْجُو أَنْ أَكُونَ أَكْثَرُهُمْ تَابِعًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ» (صحيح البخاري).

م	عبارات الحديث	الفكر
١	«.....»	أيدَ اللهُ تعالى الأنبياءَ ﷺ بالمعجزاتِ.
٢	«.....»	المعجزةُ الكبرى للنبيِّ ﷺ هي القرآنُ الكريمُ.
٣	« فَأَرْجُو أَنْ أَكُونَ أَكْثَرُهُمْ تَابِعًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ »	.....

أقرأ وأبني موقفاً:

قطعتِ البشريَّةُ مراحلَ في التطوُّرِ الفكريِّ منذ فجرِ الإنسانيَّةِ حتَّى بعثتِ النَّبِيَّ ﷺ، فجاءَ القرآنُ الكريمُ ليخاطبَ عقولهم، ويتحداهم فيما تفوقوا فيه من معرفةٍ ولغةٍ وغيرها.

أقارنُ بينَ المعجزةِ الحسيَّةِ والعقليَّةِ متممًا المخطَّطَ الآتي:

أنواع المعجزة

عقليَّة

- ١- تُخاطبُ العقلَ البشريَّ معتمدةً على البيانِ والحجَّةِ والإقناع.
- ٢-.....
- ٣- اختصَّ اللهُ تعالى بها النَّبِيَّ مُحَمَّدًا ﷺ.

مثالها: القرآنُ الكريمُ.

حسيَّة

- ١-.....
- ٢- تنتهي بانقضاء وقتها.
- ٣-.....
- ٤- غيرُ متعلِّقةٍ بماهيَّةِ الرِّسالةِ.

مثالها: معجزاتُ الأنبياءِ عليهمُ السلامُ.



أقرأ وأستنتج:

أيدَّ اللهُ تعالى نبيَّه محمداً ﷺ بمعجزاتٍ متنوّعةٍ منها آيةٌ انتهت في وقتها، ومنها مستمرةٌ إلى قيام الساعة.

م	الآية القرآنية	المعجزة	مستمرة	آية
١	﴿وَلَقَدْ آتَيْنَكَ سَبْعًا مِنَ الْمَثَانِي وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ﴾ [الحجر: ٨٧].	.....	.....	.....
٢	﴿أَفْتَرَبَتِ السَّاعَةُ وَانْشَقَّ الْقَمَرُ﴾ وَإِنْ يَرَوْا آيَةً يُعْرَضُوا وَيَقُولُوا سِحْرٌ مُسْتَمِرٌّ ﴿٤﴾ [القمر: ٤].	.....	.....	.....
٣	﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا﴾ [الأنعام: ١].	.....	.....	.....

أتعلم من الدرس:

- ١- القرآن الكريم هو المعجزة الخالدة.
- ٢-
- ٣-

كيف يكون القرآن الكريم كتاب هداية للناس؟

التقويم

.....

.....

.....



الإيمان بالله تعالى وتوحيده من الفطرة التي يُولدُ عليها كلُّ مولودٍ، وبالعقل السليم يستدلُّ الإنسانُ على أن كلَّ شيءٍ في هذا الكونِ لا بدَّ له من خالقٍ، قال تعالى: ﴿أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمْ الْخَالِقُونَ﴾ (٣٥) الطور:.

❁ فَمَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا؟

❁ مَا أَهَمُّ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى؟ وَمَا الْأَدَلَّةُ عَلَى هَذِهِ الصِّفَاتِ؟

أولاً - صفةُ الوجود:

أفكّر وأجيب:

في إحدى الغاباتِ وُجِدَ قصرٌ عظيمٌ، بُني بأحسنِ بنيانٍ، وفُرِشَ بأفخرِ الأثاثِ، ولما سئل أهلُ المكانِ هناك: مَنْ صاحبُ القصرِ؟ ومن الذي بناه؟ قالوا: ليس له صاحبٌ، ولم يبينه أحدٌ! ولكن وجدنا الحجارةَ تقطعت وحدها، ثم نُحِتَتْ وقُفِرَتْ وترتَّبَتْ هكذا من تلقاءِ نفسها، حتّى تمَّ بناءُ هذا القصرِ العظيم، وكذلك الأخشابَ تقطعت من الأشجارِ، وتركَّبت مع بعضها بعضاً بطريقةٍ فنيّةٍ جميلةٍ وشكَّلتِ الأبوابَ والنوافذَ من تلقاءِ نفسها، وكذلك الفرش والأثاث.

❁ هل تُصدِّقُ من يدَّعي أنّ القصرَ بكلِّ ما فيه وُجِدَ صدفةً؟

❁ ما رأيك بمن يقول: إنّ هذا الكونَ بإبداعه ودقّةِ نظامه وُجِدَ دونَ خالقٍ؟

أستنتج أنّ:

❁ كلُّ موجودٍ لابدَّ له من، والكونُ كلُّه موجودٌ

فلابدَّ له من وهو.....



ثانياً - صفة الوحدانية:

تعني أن الله تعالى لا شريك له في ذاته ولا في صفاته ولا في أفعاله.

الدليل	م	المعنى	م	الله تعالى واحد في:	م
﴿إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ [الآية/البقرة: ٢٠]	...	لا تشبه صفاته صفات المخلوقات، وليس لأحد صفة كصفته سبحانه وتعالى.	...	الذات	١
﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ [الإخلاص]	...	لا يحتاج إلى معين، فهو وحده من يخلق ويرزق، ويحيي ويميت.	...	الصفات	٢
﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [الآية/الشورى: ١١]	...	ليس مركباً من أجزاء، وليس جزءاً من غيره، ولا غيره جزءاً منه.	...	الأفعال	٣

أدلة الوحدانية:

تنقسم أدلة وحدانية الله تعالى إلى:

١ - أدلة نقلية: ومنها قوله تعالى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ [الله الصمد] ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ﴾ [وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ] [الإخلاص].

٢ - أدلة عقلية: ومنها: أ - دليل وحدة النظام الكوني.

ب - دليل الاستغناء.

أقرأ وأكمل المخطّط الآتي:

من الأدلّة العقلية
على صفة الوحدانية:

.....

.....

لو فرضنا أنّ هناك أكثر من إله، لكان كل واحد منهم محتاجاً إلى الآخر، وهذا نقص لا يليق بصفات الإله، فإذا أراد أحدهما أن تشرق الشمس وأراد الآخر خلافه، فإرادة من ستحدث؟! وماذا سنقول في إرادة الإله الذي لم يشأ لها أن تشرق؟!!

إنّ مجرد وجود النّظام في الكون دليل على وجود قوة واحدة تحكمه، وكل شيء في الوجود خاضع لقوانين دقيقة ثابتة لا تتبدّل؛ إذ لو كان هناك أكثر من إله لاختلّ نظام الكون.

قال تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذًا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَّ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُصِفُونَ ﴾ [الأنبياء: 22]

قال تعالى: ﴿ لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يُصِفُونَ ﴾ [الأنبياء: 22]

أقرأ وأستنتج:

ثمرات الإيمان بوحدانية الله تعالى:

يورث الإيمان النفس البشرية اليقين، ويهديها إلى طريق الصواب، فلا يلجأ الإنسان إلا إلى الله تعالى، ولا يطلب إلا منه؛ قال تعالى: ﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾ [الرعد: 28].

م	التركيب القرآني	ثمرات الإيمان
١	﴿ فَأَمَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَءَاْتَصَمُوا بِهِ فَعَسَىٰ ذُخْرُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِّنْهُ وَفَضْلٍ وَيَهْدِيهِمْ إِلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمًا ﴾ [النساء: 176]	.....
٢	﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ ﴾ [الأنعام: 107]	.....
٣	﴿ وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ ءَامَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ ﴾ [الأنعام: 160]	.....
٤	﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ طُوبَىٰ لَهُمْ وَحَسُنَ مَا أَجْرُهُمْ ﴾ [الرعد: 29]	.....



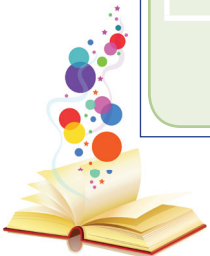
أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ:

- ١- الكونُ بما فيه آياتٍ تدلُّ على وجودِ اللهِ تعالى ووحْدانيَّتهِ.
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التَّقْوِيمُ

مميِّز الآياتِ التي تدلُّ على صفةِ الوجودِ مِنَ التي تدلُّ على صفةِ الوجدانيَّةِ:

م	الآيةُ القرآنيَّةُ	الوجودُ	الوجدانيَّةُ
١	﴿أَمْ خَلَقُوا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بَلْ لَا يُوقِنُونَ﴾ [الطور].	.....	.....
٢	﴿إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [يس].	.....	.....
٣	﴿إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ [الآية/البقرة].	.....	.....
٤	﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ﴾ [إبراهيم].	.....	.....



تدريبات الوحدة الرابعة

١ - اقرأ قوله تعالى، ثم أجب:

﴿إِذْ قَالَتِ الْمَلَأِكَةُ يَمْرِيمُ إِنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكَ بِكَلِمَةٍ مِّنْهُ اسْمُهُ الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ وَجِيهًا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمِنَ الْمُقَرَّبِينَ ﴿٤٥﴾ وَيُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا وَمِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٤٦﴾﴾.

(أ) لماذا أنطق الله تعالى نبيه عيسى بن مريم عليهما السلام في المهدي؟

(ب) ما التوجيه الإلهي المستفاد من الآية (٤٥)؟

٢ - اكتب التراكيب القرآنية التي توافق مضمون كل من الآيات القرآنية الآتية:

م	الآيات القرآنية	التراكيب القرآنية
١	﴿وَمَا أَمْرُنَا إِلَّا وَاحِدَةٌ كَلَمْحٍ بِالْبَصَرِ ﴿٥٠﴾﴾ [القمرا].	﴿.....﴾
٢	﴿قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ ءَاتَنِي الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا ﴿٣٠﴾﴾ [مريم].	﴿.....﴾

٣ - اقرأ قوله تعالى، ثم أجب: ﴿ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يَقُولُونَ أَفَلَمْهَمْ أَنَّهُمْ يَكْفُلُ مَرْيَمَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يَخْتَصِمُونَ ﴿٤٤﴾﴾.

(أ) في الآية دليل على نبوة محمد ﷺ، وضح ذلك.

(ب) ما القيمة المستفادة من الآية؟

٤ - اكتب الحكم التجويدي الصحيح لكل من الأمثلة الآتية مع التعليل:

م	المثال	الحكم التجويدي	التعليل
١	﴿إِنَّ اللَّهَ﴾	.....	.....
٢	﴿يُبَشِّرُكَ﴾	.....	.....
٣	﴿أَفَلَمْهَمْ﴾	.....	.....
٤	﴿الْمَلَأِكَةُ﴾	.....	.....
٥	﴿أَنْبَاءِ﴾	.....	.....
٦	﴿لَدَيْهِمْ إِذْ﴾	.....	.....
٧	﴿كُنْتَ﴾	.....	.....



٥- ما المعجزة؟ وما الغاية منها؟

٦- عرّف كلاً ممّا يأتي:

أ) المعجزة العقلية لا تنتهي بانقضاء وقتها.

ب) اتّفاق رسالات الأنبياء ﷺ بالغاية والمصدر.

ت) التّعقل يوصل إلى الإيمان بوحداية الله تعالى.

٧- ما الأصول والمبادئ العامة التي اتّفقت عليها الرّسالات السّماوية؟

٨- كيف تستدلّ على وحدانية الله تعالى من قوله تعالى:

﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ ﴿٢٢﴾﴾ [الأنبياء]؟

٩- قارن بين المعجزة والسّحر وفق الجدول الآتي:

م	من حيثُ	المعجزة	السّحر
١	المصدر	.....	.....
٢	المعنى	.....	.....
٣	الغاية	.....	.....

١٠- كثر في هذه الأيام من يتخذ السّحر وسيلة للإضرار بأناس، وسرقة أموال آخرين، وذلك

بإدعائه القدرة على جلب الخير ودفع الضّرر. وضّح موقفك من هذه الظّاهرة مع التّعليل.



المكتبةُ الإنسانُ

(المكتبةُ التبادليَّةُ المجانيَّةُ)

نشاط

فكرةُ النشاط:

الاستفادةُ من تجاربِ الآخرين، وذلكَ بمشاركتهم حكاياتهم وقصصهم الإنسانيَّة.

أسلوبُ التنفيذ: فرديٌّ

✿ مكتبةُ الإنسانِ تمكِّنك من الاستماعِ لقصَّةِ اجتماعيَّةٍ واقعيَّةٍ من زميلٍ حدثت معه هذه القصَّة؛ للاستفادةِ من نتائجها وأخذِ العبرةِ منها.

✿ أعدْ صياغةَ القصَّةِ التي سمعتها بموضوعيَّةٍ مع مراعاةِ جمالِ الأسلوبِ وسلامةِ الأفكارِ.

✿ من لا يرغبُ بمشاركةِ قصصه المفيدةِ مع الآخرين، يتبادلُ الكتبَ المجانيَّةَ من مكتبةِ المدرسةِ، وذلكَ بإشرافِ المُدرِّسِ.

✿ كلُّ طالبٍ يشرحُ فحوى الكتابِ لصديقه وفقَ الجدولِ الآتي:

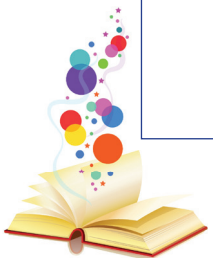
.....	عنوانُ الكتابِ	١
.....	اسمُ المؤلِّفِ	٢
.....	الفكرةُ الأولى	٣
.....	الفكرةُ الثانيَّةُ	٤
.....	الفكرةُ الثالثَّةُ	٥
.....	العباراتُ التي أثرتُ فيك	٦

ملحوظة:

يُكفِّفُ الطُّلابُ بالنَّشاطِ مع بدايةِ الوحدةِ، ويُناقشُ النَّشاطُ في الحصةِ الدَّرسيَّةِ المقرَّرةِ.



الوحدة الخامسة
ثقافة الحوار



❁ ما أثر القصة في النفس الإنسانية؟

❁ هل اتخذ كتاب الله المحكم القصة وسيلة للتربية والتعلم؟

❁ ألا تزداد القصة القرآنية تشويقاً إذا تضمّنت مناظرة أو حواراً؟

❁ إليك نموذجاً من القصص القرآنية يوضّح حقيقة الحياة والموت، ويبين مظاهر القدرة الإلهية.

أقرأ وأحدّد:

﴿لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ حَاجَّ إِبرَهِيمَ فِي رِيهَ أَنْ ءَاتَهُ اللهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبرَهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبرَهِيمُ فَإِنَّ اللهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٢٥٨﴾﴾ [البقرة].

م	الكلمة أو التركيب القرآني	المعنى
١	﴿.....﴾	جادل.
٢	﴿.....﴾	سكت متحيراً وانقطعت حجته.
٣	﴿.....﴾	ألم ينته إلى علمك.



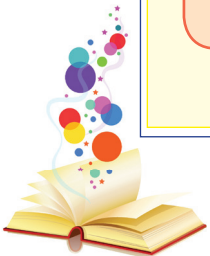
أقرأ وأبين:

اختبر الله تعالى النمرودَ بالملكِ والمالِ، فبدلاً من أن يشكرَ ربَّه على هذا الإحسانِ استكبرَ وجادلَ النَّبِيَّ إبراهيمَ عليه السلامَ بالباطلِ.

مراحل الحوار	مزاعم وأسئلة النمرود للنبي إبراهيم عليه السلام	ردود النبي إبراهيم عليه السلام	التراكيب القرآنية المتضمنة ردود النبي إبراهيم عليه السلام
الجولة الأولى	سأله عن ربِّه الذي دعاه إلى الإيمان به.	أجاب واصفاً ربَّه بالقدرة على الإحياء والإماتة التي لا يمكن أن يشاركه فيها أحدٌ.	﴿.....﴾
الجولة الثانية	زعم أنه قادرٌ على الإحياء والإماتة بأن حكم على اثنين بالموت؛ فقتل أحدهما، وعفا عن الآخر.	لما تبينَ لنبيِّ الله إبراهيم عليه السلام مغالطة النمرودِ، انتقلَ به إلى برهانٍ آخر طالباً إليه أن يُظهر أماراتِ قدرته على الكونِ، بأن يشرقَ الشَّمسُ من مغربها.	﴿.....﴾
نتيجة الحوار	.....	

أوضح الأسلوب الذي اعتمده النبي إبراهيم عليه السلام في مناظرته للنمرود:

.....



أقرأ وأقابل:

﴿أَوْ كَالَّذِي مَرَّ عَلَى قَرْبَةٍ وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا قَالَ أَنَّى يُحْيِي هَذِهِ اللَّهُ بَعْدَ مَوْتِهَا فَأَمَاتَهُ اللَّهُ مِائَةً عَامًا ثُمَّ بَعَثَهُ قَالَ كَمْ لَبِثْتَ قَالَ لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالَ بَلْ لَبِثْتَ مِائَةً عَامًا فَانظُرْ إِلَى طَعَامِكَ وَشَرَابِكَ لَمْ يَتَسَنَّهْ وَانظُرْ إِلَى حِمَارِكَ وَلِنَجْعَلَكَ آيَةً لِلنَّاسِ وَانظُرْ إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِزُهَا ثُمَّ نَكْسُوهَا لَحْمًا فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٥٩﴾﴾ [البقرة].

المعنى	م	الكلمة أو التركيب القرآني	م
يتغير.	...	﴿خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا﴾	١
متهدمة وفارغة من سكانها.	...	﴿آيَةً﴾	٢
علامة على قدرة الله تعالى على البعث.	...	﴿يَتَسَنَّه﴾	٣

أقرأ وأحدد:

التفسير	م	التركيب القرآني	م
ألم ينته إلى علمك أيها المخاطب قصة الرجل الصالح عزيز الذي مرَّ على بيت المقدس فوجده خالياً من السكان.	١	﴿.....﴾	١
فقال: كيف يعيد الله تعالى هذه المدينة إلى ما كانت عليه من عمرانٍ وسكانٍ؟	٢	﴿.....﴾	٢
أعادَه اللهُ تعالى إلى الحياة، وقد عمرت المدينة بساكنيها فسأله: كم مكثت على هذه الحال؟	٣	﴿.....﴾	٣
أجاب: مكثت على هذه الحال يوماً أو بعض يوم، بناءً على التقريب والتقليل.	٤	﴿.....﴾	٤
أخبره اللهُ تعالى بأنه مكث مئة عامٍ	٥	﴿.....﴾	٥
ووجهَ نظره إلى آيتين تثبتان قدرةَ اللهِ تعالى.	٦	﴿.....﴾	٦
بيَّن اللهُ تعالى له أنَّ إحياءَه وحفظَ طعامه وشرايه من مظاهرِ قدرتهِ تعالى، ودليلٌ على البعث.	٧	﴿.....﴾	٧
لما اتَّضح له الأمرُ، وعابنَ كيفيةَ إحياءِ الموتى قال: أيقنتُ أنَّ اللهُ تعالى لا يُعجزه شيءٌ على الإطلاق.	٨	﴿.....﴾	٨



أفكر وأجيب:

✽ ما الغاية من ذكر قصة الرجل الصالح عزيز في القرآن الكريم؟

أكتب التركيب القرآني الذي يتضمن الفكرة:

م	التركيب القرآني	الفكر
١	﴿.....﴾	جواز المناظرة والمجادلة إذا كان الغرض منها إظهار الحق.
٢	﴿.....﴾	المؤمن يزداد إيماناً عند تفكيره بقدره الله تعالى.
٣	﴿.....﴾	مشاهدة إحياء الموتى يزيد المؤمن تصديقاً بالبعث بعد الموت.

أتعلم من الدرس:

- ١- المحاور الناتج يعتمد المنهج العلمي في المناظرة والمناقشة.
- ٢- ضرب الأمثلة من الواقع المحسوس يقرب المفهوم المعنوي من ذهن المتعلم.
- ٣-

✽ ما الغاية من استخدام القرآن الكريم أسلوب القصة؟

التقويم

.....
.....
.....



العلماء وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَهُمْ كَالنُّجُومِ الْمُضِيئَةِ يَهْتَدِي النَّاسُ بِعِلْمِهِمْ، وَيَسِيرُونَ عَلَى نَهْجِهِمْ، وَتُقَاسُ حَضَارَاتُ الْأُمَمِ بِنُبُوغِ عِلْمَائِهَا وَجُهُودِهِمْ، وَمَا يَقْدَمُونَهُ لِلبَشَرِيَّةِ مِنْ إِبْدَاعٍ وَخِدْمَةٍ فِي مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ الْمَخْتَلِفَةِ.

❁ مَا الَّذِي يَحْدُثُ إِذَا ضَاعَ الْعِلْمُ وَسَادَ الْجَهْلُ؟

أَقْرَأُ وَأُحِلُّ:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ أَنْتِرَاعًا يَنْتَرِعُهُ مِنَ الْعِبَادِ، وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ، حَتَّى إِذَا لَمْ يُبْقِ عَالِمًا اتَّخَذَ النَّاسُ رُؤُوسًا جُهَالًا، فَسُئِلُوا فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ، فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا » (متفق عليه).

أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ جَانِبَ مَعْنَاهَا:

م	الكلمة	المعنى
١	«.....»	أناسٌ يُقْتَدَى بِهِمْ.
٢	«.....»	ابتعدوا عن الحق.
٣	«.....»	أبعدوا غيرهم عن الحق.

فِكْرُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ:

❁ فَضِيلَةُ الْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ:

رَفَعَ الْإِسْلَامُ مِنْ شَأْنِ الْعِلْمِ، وَجَعَلَ طَلَبَهُ فَرِيضَةً عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ، فَالْإِنْسَانُ يُمَيِّزُ بَيْنَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ بِالتَّعْقُلِ وَالْعِلْمِ، وَقَدْ وَسَّعَ الْإِسْلَامُ مَفْهُومَ الْعِلْمِ لِيَشْمَلَ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ كُلَّهَا، فَهَنَّاكَ عِلْمٌ اجْتِمَاعِيٌّ وَاِقْتِسَادِيٌّ وَفَلَسْفِيٌّ وَتَارِيخِيٌّ وَغَيْرُهَا، وَهِيَ تَشْتَرِكُ جَمِيعًا فِي حَاجَةِ الْإِنْسَانِ إِلَيْهَا.



أكمل الجدول الآتي:

م	العالم	العلم الذي اشتهر به	م	العالم	العلم الذي اشتهر به
١	البخاري	الحديث الشريف	٥	الغزالي	.....
٢	ابن سينا	.....	٦	أبو الأسود الدؤلي	.....
٣	.....	الاجتماع	٧	.....	الكيمياء
٤	ابن الهيثم	.....	٨	الخوارزمي	.....

قبض العلم:

يُبَيِّنُ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ الْعِلْمَ لَنْ يُرْفَعَ مِنْ صُدُورِ الْعُلَمَاءِ، وَإِنَّمَا يُرْفَعُ بِمَوْتِهِمْ، فَإِذَا مَاتَ الْعَالِمُ الْعَامِلُ بِعِلْمِهِ وَلَمْ يَخْلُفْهُ مَنْ هُوَ مِثْلُهُ فِي اخْتِصَاصِهِ، فَسَيَدَأُ الْعِلْمُ بِالْإِنْدثارِ، وَيَكُونُ ذَلِكَ مِنْ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ، قَالَ ﷺ: «لَا تَقُومُ السَّاعَةُ حَتَّى يُقْبِضَ الْعِلْمُ» (صحيح البخاري).

أفكر وأناقش:

مشكلة نقص بعض الاختصاصات العلمية في المجتمع، من حيث الأسباب، واقتراح الحلول المناسبة.

أفكر وأجيب:

انتشرت في الآونة الأخيرة على الشبكات رسائل دينية تنقل فتاوى في بعض الأمور الشرعية دون مستند علمي، يتداولها بعض الناس بوسائل متنوعة؛ منها الهاتف المحمول.

ما رأيك في أخذ الفتاوى من هذه الرسائل؟ ما الحل الذي تراه مناسباً لمعالجة هذه الظاهرة؟

أتعلم من الدرس:

- ١- أستمر في طلب العلم مدى الحياة؛ لقوله تعالى: ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ [الآية/طه].
- ٢-
- ٣-

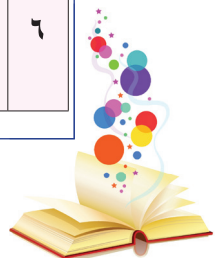
التقويم

ما الآثار السلبية المتوقعة إذا تصدى للمهام العلمية من ليس أهلاً لها؟

إِنَّ نَهوضَ الأُمَّةِ ورقِيَّها معقودٌ بالتَّعلُّمِ وجودتِه، والعلمُ يوصلُ الإنسانَ إلى المعرفةِ، وذلك لا يكون إلا بعد جهدٍ وتعبٍ، وقد اهتمَّ الإسلامُ بالعلمِ اهتماماً كبيراً، فأوَّلُ كلمةٍ نزلتْ من القرآنِ الكريمِ هي: ﴿أَقْرَأْ﴾، وقد التزمَ النَّبِيُّ ﷺ بمهمَّةِ التَّعليمِ معتمداً على مبادئٍ وأساليبٍ تناسبُ المتعلِّمينَ واختلافَ مستوياتهم؛ قال ﷺ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا» (سنن ابن ماجه).

أَقْرَأْ وَأُبَيِّنْ:

م	الدَّليلُ	دلالتُه على أهميَّةِ العلمِ	السُّلوكُ المستفادُ
١	﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ [الآية/الزمر].	.....	.....
٢	﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ [الآية/المجادلة: ١١].	.....	.....
٣	قال ﷺ: «أَلَّا لِيُبْلَغِ الشَّاهِدُ الغَائِبِ، فَلَعَلَّ بَعْضَ مَنْ يَبْلُغُهُ أَنْ يَكُونَ أَوْعَى لَهُ مِنْ بَعْضِ مَنْ سَمِعَهُ» (متفق عليه).	تحفيزٌ على نقلِ المعرفةِ وعدمِ احتكارها	أَعْلَمُ غَيْرِي مَا أَتَعَلَّمُهُ
٤	جاءَ رجلٌ إلى رسولِ الله فقال يا رسولَ الله، إنِّي جئتُ أطلبُ العلمَ، فقال ﷺ: «مَرْحَبًا بِطالِبِ الْعِلْمِ» (المعجم الكبير للطبراني).	.....	.....
٥	قال ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ» (سنن الترمذي).	.....	.....
٦	قالتِ النِّساءُ للنَّبِيِّ ﷺ: اجْعَلْ لَنَا يَوْمًا مِنْ نَفْسِكَ فَوَعَدَهُنَّ يَوْمًا لَقِيَهُنَّ فِيهِ فَوَعظَهُنَّ وَأَمَرَهُنَّ (صحيح البخاري).	.....	.....



❁ مبادئ التعلّم عند النبي ﷺ:

راعى النبي ﷺ مستويات المتعلّمين، وتدجّج في تعليمهم، وتخليصهم من العادات الخاطئة المنتشرة في المجتمع، وكان رفيقاً بهم؛ قال تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ [الأنبياء: 107].

أقرأ وأطبق:

م	الدليل	م	المبدأ التعلّمي
١	أمر النبي ﷺ زيد بن ثابت رضي الله عنه بتعلّم بعض اللغات فكان مترجماً بارعاً. ...	...	التدرّج في التعلّم
٢	قال ﷺ: «نعم الرجل عبد الله لو كان يصلي من الليل» (متفق عليه). ...	...	إصلاح سلوكات خاطئة
٣	قال ابن مسعود رضي الله عنه: «كان الرجل منّا إذا تعلّم عشر آيات لم يجاوزهنّ حتى يعرف معانيهنّ، والعمل بهنّ» (تفسير الطبري). ...	...	الرفق واللين
٤	قال ﷺ: «إن الله رفيق يحب الرفق، ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف» (صحيح مسلم). ...	...	التعلّم بالقدوة
٥	مرّ النبي ﷺ في السوق على صبرة طعام، فأدخل يده فيها، فنالت أصابعه بللاً، فقال: «ما هذا يا صاحب الطعام؟»، قال: يا رسول الله أصابته السماء، قال: «أفلا جعلته فوق الطعام حتى يراه الناس؟!»، وقال: «من غشّ فليس منّا» (سنن الترمذي). ...	...	التعزيز
٦	قال ﷺ: «صلّوا كما رأيتموني أصلي» (صحيح ابن حبان). ...	...	اكتشاف المواهب

أتعلّم من الدرس:

- ١- أحرص على طلب العلم وتعليمه. ...
- ٢-
- ٣-
- ٤-

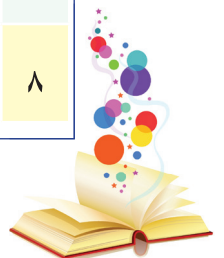
❁ ما أثر اكتشاف المواهب وتنميتها في تقدّم المجتمع مع ذكر مثال من الواقع؟

التقويم

كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَنْوَعُ الْأَسَالِيبَ وَالْوَسَائِلَ فِي تَعْلِيمِهِ، وَيَتَخَيَّرُ أَحْسَنَهَا وَأَفْضَلَهَا وَأَقْرَبَهَا إِلَى ذَهْنِ الْمُتَعَلِّمِ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ﴾ [البقرة: ١٢٩].

أَقْرَأْ وَأُطَابِقْ:

م	الحديثُ الشَّرِيفُ	م	أُسْلُوبُ التَّعْلِيمِ
١	أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ خَطَبَ النَّاسَ بِمَنْى فَقَالَ: «أَتَدْرُونَ أَيَّ يَوْمٍ هَذَا؟»، قَالَ قُلْنَا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ، فَسَكَتَ حَتَّى ظَنَنَّا أَنَّهُ يُسَمِّيهِ بِغَيْرِ اسْمِهِ. (صحيح البخاري)	...	ضربُ المثلِ
٢	سؤالُ جبريلَ الطَّيِّبِ ﷺ النَّبِيِّ ﷺ عَنِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ وَالْإِحْسَانِ. (صحيح البخاري)	...	القِصَّةُ
٣	قَالَ ﷺ لِأَحَدِ أَصْحَابِهِ: «لَأَعْلَمَنَّكَ أَعْظَمَ سُورَةٍ فِي الْقُرْآنِ» (صحيح البخاري).	...	العِصْفُ الدَّهْنِيُّ
٤	قَالَ ﷺ: «أَتَدْرُونَ مَا الْمُفْلِسُ؟» (صحيح مسلم).	...	التَّشْوِيقُ وَالتَّحْفِيزُ
٥	قَالَ ﷺ: «مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسَّوِّءِ، كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَبِيرِ» (صحيح البخاري).	...	السُّكُوتُ فِي أَثْنَاءِ الْإِقَاءِ لِجَذْبِ الْإِنْتِبَاهِ
٦	قَالَ ﷺ: «مَا بَالُ أَقْوَامٍ قَالُوا كَذَا وَكَذَا؟ لَكِنِّي أُصَلِّي وَأَنَا، وَأَصُومُ وَأُفْطِرُ، وَأَتَزَوَّجُ النِّسَاءَ، فَمَنْ رَغِبَ عَن سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي» (صحيح مسلم).	...	المِزَاحُ
٧	قَالَ ﷺ: «انْطَلَقَ ثَلَاثَةٌ نَفَرٍ مِمَّنْ كَانَ قَبْلَكُمْ حَتَّى آوَاهُمْ الْمَبِيتُ إِلَى غَارٍ فَدَخَلُوهُ، فَانْحَدَرَتْ صَخْرَةٌ مِنَ الْجَبَلِ فَسَدَّتْ عَلَيْهِمُ الْغَارَ، فَقَالُوا: إِنَّهُ لَا يُنْجِيكُمْ مِنْ هَذِهِ الصَّخْرَةِ إِلَّا أَنْ تَدْعُوا اللَّهَ بِصَالِحِ أَعْمَالِكُمْ» (صحيح البخاري).	...	تَقْسِيمُ الْمَادَّةِ الْعِلْمِيَّةِ
٨	قَالَ ﷺ: «إِنِّي لَأَمْرُحٌ، وَلَا أَقُولُ إِلَّا حَقًّا» (المعجم الأوسط للطبراني).	...	عَدْمُ التَّصْرِيحِ بِالْأَسْمَاءِ



أطابق وأتعلم:

استخدم النَّبِيُّ ﷺ وسائلَ تعليميةً فعالةً كانت متاحةً في ذلك الوقت؛ منها السَّمْعِيَّةُ والبصريَّةُ، والسَّمْعِيَّةُ البصريَّةُ.

م	الحديثُ الشَّريفُ	م	الوسيلةُ	م	نوعُ الوسيلةِ
١	قالَ ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ» (متفق عليه).	...	الرَّسْمُ	...	بصريَّة
٢	قالَ ﷺ: «أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ كَهَاتَيْنِ»، وَأَشَارَ بِأصْبُعَيْهِ يَعْنِي: السَّبَابَةَ وَالْوَسْطَى (سنن الترمذي).	...	الكلامُ	...	سمعية
٣	خَطَّ ﷺ خَطًّا بِيَدِهِ، ثُمَّ قَالَ: «هَذَا سَبِيلُ اللَّهِ مُسْتَقِيمًا» (مسند أحمد).	...	الإشارةُ	...	سمعية بصرية

أدوات التعلُّم:

يتطلَّبُ التَّعَلُّمُ استخدامَ أدواتٍ تساعدُ المتعلِّمَ على اكتسابِ المعرفةِ وترسيخِها، وقد أشارَ القرآنُ الكريمُ إلى بعضها؛ قالَ تعالى: ﴿رَبِّ نَّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ [القلم]، وتُعدُّ هذه الأدواتُ صالحةً لكلِّ زمانٍ ومكانٍ، وقد وُجدت تقنياتٌ حديثةٌ يُمكنُ استثمارُها في التعلُّمِ والتَّعليمِ.

أكمل الجدول الآتي:

م	التقانةُ	وجهُ الاستثمارِ الأمثلِ
١	الحاسوبُ	.....
٢	الهاتفُ المحمولُ	.....
٣	الشابكةُ	.....
٤	التلفازُ	.....
٥	.....	.....

أتعلم من الدرس: ١- أستثمر كل تقانة متاحة في التعلُّم. ٢-
٣- ٤-

التقويم

وضَّحْ أهمية استخدام الوسائل والتقانات الحديثة في عملية التعلُّم.



منحَ اللهُ تعالى الإنسانَ قدراتٍ عقليةً ليتأملَ ويتفكَّرَ في المخلوقاتِ كُلِّها، ومهما بلغتِ قوَّةُ الجوارحِ، نجدُ في هذا الكونِ خفايا لا يمكنُ للإنسانِ أن يتصوَّرها؛ قالَ تعالى: ﴿هُوَ اللهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ [الحشر: ٢٢].

❁ ما الغيبُ؟ وما فائدةُ الإيمانِ به؟

أقارنُ بينَ عالمي الغيبِ والشَّهادةِ:

م	من حيثُ	عالم الغيب	عالم الشَّهادةِ
١	التَّعريفُ	عالمٌ لا تدرُكُه الحواسُّ	.....
٢	الأمثلةُ	الملائكةُ،	الشمسُ،
٣	مصدرُ المعرفةِ	.....	.....

أقرأ وأبينُّ:

عالمُ الغيبِ الَّذي استأثَّر اللهُ تعالى بعلمِه، لا نعرفُ عنه إلا في حدودِ ما أخبرنا اللهُ تعالى؛ ومن ذلك العالمُ الملائكةُ التي تتصَفُ بصفاتٍ تميَّزت بها عن غيرها.

م	الدَّليلُ	صفاتُ الملائكةِ
١	﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ جَاعِلِ الْمَلَائِكَةِ رُسُلًا أُولِي أَجْنَحَةٍ﴾ [الآية / فاطر: ١].	النَّفَاقَةُ فِي الخَلْقِ
٢	﴿لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾ [الآية / التحريم].	.....
٣	﴿وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَنْ عِنْدَهُ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ وَلَا يَسْتَحْسِرُونَ﴾ [الأنبياء: ١٩].	.....
٤	قالَ ﷺ: « خُلِقَتِ الْمَلَائِكَةُ مِنْ نُورٍ » (صحيح مسلم).	.....

❁ الملائكةُ: مخلوقاتٌ من نورٍ



أفكر وأستنتج:

قال تعالى: ﴿عَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ

وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ﴾ [الآية/ البقرة: ٢٨٥].

قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ

ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا ﴿٣٦﴾﴾ [الآية/ النساء].

سئل النبي ﷺ عن الإيمان فقال: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ

الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ» (متفق عليه).

حکم الإيمان بالملائكة:

أتعلم من الدرس:

١- أؤمن بعالم الملائكة.

٢-

٣-

كثُر في هذه الأيام من يدعي معرفة الغيب، ويتخذُه وسيلةً لاستغلالِ الناسِ

وأخذِ أموالهم بالباطلِ، وذلك بادِّعائه أَنه يكشفُ الأمورَ الخفيةَ.

وضِّح موقفك مع التعليل.

التقويم

.....

.....

.....



الملائكة من مخلوقات الله تعالى أوكل إليهم أعمالاً متنوعة؛ منها ما يختص بالعلاقة مع الخالق سبحانه وتعالى، ومنها ما يتعلق بالبشر في الدنيا والآخرة؛ قال تعالى: ﴿وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ وَمَا هِيَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْبَشَرِ﴾ (٣١) [المذثر].

أَقْرَأْ وَأُبَيِّنْ:

م	الآيات الكريمة	أعمال الملائكة	المجال
١	﴿وَأَنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ ۝ كِرَامًا كَاتِبِينَ ۝ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ ۝﴾ (١٣) [الانفطار].	كتابة الأعمال	مع الإنسان
٢	﴿نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ۝ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ۝﴾ (١٩٤) [الشعراء].	.....	.....
٣	﴿الَّذِينَ يَحْمِلُونَ الْعَرْشَ وَمَنْ حَوْلَهُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيُؤْمِنُونَ بِهِ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا﴾ (الآية/غافر: ٧).	.....	.....
٤	﴿قُلْ يَتُوفَّئِكُمْ مَلَكَ الْمَوْتِ الَّذِي وُكِّلَ بِكُمْ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُمْ تُرْجَعُونَ ۝﴾ (السجدة) [السجدة].	.....	.....
٥	﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ ۝﴾ (٣٠) [فصلت].	.....	.....
٦	﴿لَهُوَ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ﴾ (الآية/الرعد: ١١).	.....	.....
٧	﴿وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ ۝﴾ (٢٣) [الرعد].	.....	.....



أقرأ وأستنتج:

الشعورُ بملازمةِ الملائكةِ ﷺ لنا، ومراقبتهم لأعمالنا يدفعنا إلى فعلِ الخيرِ واجتنابِ المعاصي.

م	الدليل	الأثر
١	﴿ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴾ [فا].	التزام الصدق دائماً
٢	﴿ وَلَقَدْ جَاءَتْ رُسُلْنَا إِبْرَاهِيمَ بِالْبَشْرَى قَالُوا سَلَمًا قَالَ سَلَمٌ ﴾ [الرعد].	.....
٣	﴿ نَحْنُ أَوْلِيَاؤُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ ﴾ [الآية/فصلت: ٣١].	.....
٤	﴿ إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ رَبِّكَ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ وَيُسَبِّحُونَهُ وَلَهُ يَسْجُدُونَ ﴾ [الرعد].	.....

أتعلم من الدرس:

- ١- الملائكة ﷺ تلازم الإنسان وتكتب أعماله.
- ٢-
- ٣-

ما أثر الإيمان بالملائكة عليهم السلام في ضبط سلوك الإنسان؟

التقويم

-
-
-



وأدب الحوار

احترامُ حريةِ الفكرِ يُحرِّرُ العقلَ من القيودِ والأوهامِ؛ وذلك أنَّ التَّفكيرَ المستنيرَ يُوَدِّي إلى الاستقامةِ والسَّلامةِ والموضوعيَّةِ، وثقافةُ التَّجديدِ هي نقيضُ ثقافةِ الجمودِ، والحوارُ والانفتاحُ على الآخرِ يسهمُ في تحقيقِ التَّجديدِ في مجالاتِ الحياةِ كافَّةً.

🌟 ما العلاقةُ بين ثقافةِ التَّجديدِ وأدبِ الحوارِ؟

أبيِّنْ رأبي:

م	الموقف	صح	غط	التعليل
١	قبول أفكار الآخرين دون دليل.	....	....	.....
٢	قبول الرأي الصحيح أيًا كان مصدره.	....	....	.....

أقرأ وأبيِّن:

رَسَخَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَسْلُوبَ الْحَوَارِ لِلْوَصُولِ إِلَى حَقَائِقِ الْأُمُورِ؛ فَكَانَتْ أَوَّلُ مَحَاوِرَةٍ فِيهِ بَيْنَ الْخَالِقِ عَزَّ وَجَلَّ وَالْمَلَائِكَةِ ﷺ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣١﴾﴾ [البقرة].

🌟 الغايةُ من هذه المحاورَةِ:

🌟 الاستفادةُ منها في حياتي اليوميَّةِ:

أقرأ وأحدِّد أركانَ الحوارِ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَكَانَ لَهُمْ تَمَرٌّ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ﴿٣١﴾ وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَنْ تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا ﴿٣٢﴾ وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِنْ رُدِدْتُ إِلَى رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِنْهَا مُنْقَلَبًا ﴿٣٣﴾ قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّكَ رَجُلًا ﴿٣٤﴾﴾ [الكهف].

🌟 طرفا الحوارِ:

🌟 موضوعه:

🌟 الهدفُ منه:



اعتمد القرآن الكريم والسيرة النبوية الشريفة أساليب مختلفة في الحوار؛ لإقناع أصحاب العقول بالحجج والبراهين العلمية، وذلك بمخاطبة الناس بحسب مستوياتهم الفكرية، ومن هذه الأساليب:

١ - الأسلوب الوصفي التعبيري:

ويكون بسرد القصص الواقعية، وطرح الأمثال لترسيخ المفاهيم، وعرض مشاهد حوارية بسيطة تجعل القارئ يستمتع بالحوار، وتصل إليه الرسالة؛ قال تعالى: ﴿ وَأَضْرَبَ لَهُمْ مَثَلَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَا أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ فَأَصْبَحَ هَشِيمًا تَذْرُوهُ الرِّيحُ وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ مُّقْتَدِرًا ۝٤٥ ﴾ [الكهف].

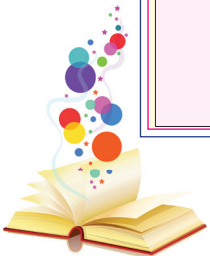
٢ - الأسلوب البرهاني الحجاجي:

ويكون بطرح الأسئلة على العقل لمحاولة الإجابة عنها؛ قال تعالى: ﴿ قُلْ لِمَنِ الْأَرْضُ وَمَنْ فِيهَا إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ۝٨٤ سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ۝٨٥ ﴾ [المؤمنون].

٣ - الأسلوب التشخيصي الاستنتاجي:

ويكون بطرح مشكلة أمام الناس لجذب انتباههم، ودعوتهم للتفكير والخروج بحل مناسب، ومن ذلك قوله ﷺ: « مَا بَالُ الْعَامِلِ نَبَعْتُهُ فَيَأْتِي يَقُولُ: هَذَا لَكَ وَهَذَا لِي، فَهَلَا جَلَسَ فِي بَيْتِ أَبِيهِ وَأُمِّهِ، فَيَنْظُرُ أَيُّهُدَىٰ لَهُ أَمْ لَا » (صحيح البخاري).

م	الدليل	الأسلوب
١	﴿ قُلْ مَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ ﴾ [الآية/يونس: ٣١].	.....
٢	﴿ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى ﴾ [الكهف].	.....
٣	﴿ إِنْ قَرُونَ كَانَ مِنْ قَوْمِ مُوسَىٰ فَبَغَىٰ عَلَيْهِمْ وَعَاتَيْنَاهُ مِنَ الْكُنُوزِ مَا إِنْ مَفَاتِحُهُ لِنُؤُومٍ بِالْعَصَبَةِ أُولى الْقُوَّةِ إِذْ قَالَ لَهُ قَوْمُهُ لَا تَفْرَحْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْفَرِحِينَ ۝٧٦ ﴾ [القصص].	.....
٤	قال ﷺ: «أَتَذَرُونَ مَا الْمُفْلِسُ؟» قَالُوا: الْمُفْلِسُ فِينَا مَنْ لَا دِرْهَمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ، فَقَالَ: «إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ، وَصِيَامٍ، وَزَكَاةٍ، وَيَأْتِي قَدْ شَتَمَ هَذَا، وَقَذَفَ هَذَا، وَأَكَلَ مَالَ هَذَا، وَسَفَكَ دَمَ هَذَا، وَضَرَبَ هَذَا، فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، فَإِنْ فَنَيْتَ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ يُفْضَى مَا عَلَيْهِ أَخَذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطَرَحَتْ عَلَيْهِ، ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ» (صحيح مسلم).	.....



أدب الحوار: للحوار آداب منها:

١- حُسْنُ الْمَقْصِدِ:

المحاور الصادق هدفه الوصول إلى الحق والدِّفاع عنه بحُسن نيةٍ، معتبراً أن رأيه يحتمل الصواب ويحتمل الغلط؛ قال تعالى على لسان شعيب عليه السلام: ﴿قَالَ يَقَوْمِ أَرَأَيْتُمْ إِنْ كُنْتُ عَلَى بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّي وَرَزَقَنِي مِنْهُ رِزْقًا حَسَنًا وَمَا أُرِيدُ أَنْ أُخَالِفَكُمْ إِلَىٰ مَا أَنهَلَكُم عَنْهُ إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾ [هود].

❁ تحاورت مع زميلي حول فكرة معينة، واكتشفت أن رأبي

كان غير صحيح بشكلٍ كاملٍ.

أقرأ وأبني موقفاً:

٢- الاحترام المتبادل:

الإنسان المتحضر يبتعد عن الكبرياء والغرور، ويحترم الناس، فإسقاط شخصية الآخر الذي يحمل وجهة نظرٍ مختلفةً دليلٌ على العجز وافتقار الحجّة والمنطق، والمتواضع يقبل الحق ولو كان على لسان أعدائه، واعترافه أنه مخطئٌ يزيد من احترام الناس له.

❁ الاعتراف بالحق والرجوع عن الخطأ فضيلةٌ.

أفكر وأناقش:

٣- الإصغاء:

كثيرٌ من الأشخاص يجيد الحديث لفتراتٍ طويلةٍ، ولكن قليلاً منهم من يجيد فنَّ الإصغاء والاستماع للآخر، مع أن الإنصات يساعد على إيجاد بعض الملاحظات التي يمكن أن تكون في صالح المحاور.

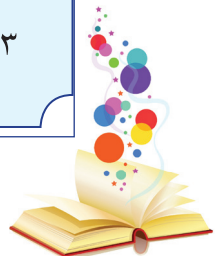
أتعلم من الدرس:

٢-

١- ألتزم أدب الحوار دائماً.

٤-

٣-



التَّقْوِيمُ

١- حاوِزُ زميلِكَ في حلِّ مشكلَةٍ يتمُّ اختيارُ موضوعِها بإشرافِ المدرِّسِ، وقيِّمُ نفسَكَ بعدَ الانتهاءِ مِنَ الحوارِ وفقَ الجدولِ الآتي:

مجموعُ النِّقاطِ					السُّلوكُ	م
٥	٤	٣	٢	١		
					تواضعي وحسنُ خُلُقِي.	١
					صبري وضبطُ نفسي.	٢
					حسنُ استماعي.	٣
					حسنُ توظيفي للأدلة.	٤
					اعتدالُ صوتي.	٥
					اختياري العباراتِ المناسبة.	٦

❁ إذا كانَ مجموعُ نقاطِكَ: بين ٢٥ إلى ٣٠، فأنتِ محاورٌ جيِّدٌ.

❁ وإذا كانَ مجموعُ نقاطِكَ: بين ١٥ إلى ٢٤، فتدربُ أكثرَ؛ لتكونَ محاوراً جيِّداً

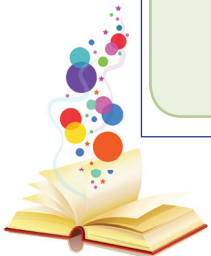
❁ وإذا كانَ مجموعُ نقاطِكَ: دون ١٥، فأعدْ قراءةَ الدَّرْسِ، واكتشفْ ما يجعلُ منك محاوراً جيِّداً.

٢- ماذا لو اعتادَ النَّاسُ آدابَ الحوارِ؟

.....

.....

.....



تدريبات الوحدة الخامسة

١ - اقرأ الآيات الآتية، ثم أجب:

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿٢٣﴾ قَالَ رَبُّ الْعَالَمِينَ ﴿٢٤﴾ قَالَ لِمَنْ حَوْلَهُ أَلَا تَسْتَمِعُونَ ﴿٢٥﴾ قَالَ رَبُّكُمْ وَرَبُّ آبَائِكُمُ الْأُولِينَ ﴿٢٦﴾ قَالَ إِنَّ رَسُولَكُمْ الَّذِي أُرْسِلَ إِلَيْكُمْ لَمَجْنُونٌ ﴿٢٧﴾ قَالَ رَبُّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَمَا بَيْنَهُمَا إِنْ كُنْتُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢٨﴾ ﴾ [الشعراء].

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿٢٩﴾ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ حَآجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٣٠﴾ ﴾ [البقرة].

(أ) قارن بين مضمون الحوار في النصين من حيث نقاط التشابه والتنوع.

(ب) اكتب مهارات الإقناع التي اعتمدها النبي موسى عليه السلام في حوارهِ مع فرعون.

٢ - استدل بأدلة علمية للرد على الفكر المغلوطة الآتية:

م	الفكر	الدليل العلمي
١	إنكار وجود الله تعالى.	.....
٢	عدم الإيمان بإحياء الناس بعد موتهم.	.....
٣	العود عن الاكتساب وطلب الرزق.	.....

٣ - بين رأيك في كل من المواقف الآتية:

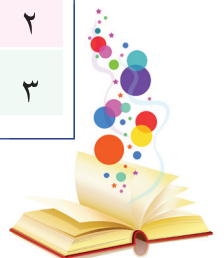
(أ) سُئِلَ عن أمرٍ واستحيا أن يقول: (لا أدري)، فأجاب دون تثبُّت.

(ب) نصَّح مريضاً بتناول جرعات كبيرة من الدواء ليشفى بسرعة.

٤ - ما العلاقة بين قبض العلماء وذهاب العلم؟

٥ - قارن بين الملائكة والبشر في الجدول الآتي:

م	وجه المقارنة	الملائكة	الإنسان
١	أصل الخلق	.....	.....
٢	عبادة الله تعالى وطاعته	.....	.....
٣	الأكل والشرب	.....	.....



٦ - عَلَّلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي:

(أ) رفع العلم يكون بقبض العلماء.

(ب) وجوب الحث على طلب العلم ونشره.

٧- اقرأ الحديثين الآتيين واستنتج القيم المستفادة:

م	الحديث الشريف	القيمة المستفادة
١	«مَا مِنْ يَوْمٍ يُصْبِحُ الْعِبَادُ فِيهِ إِلَّا مَلَكَانِ يَنْزِلَانِ، فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا: اللَّهُمَّ أَعْطِ مُنْفِقًا خَلْفًا» (متفق عليه).	.....
٢	«مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ تَعَالَى، يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ، إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَعَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ، وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ» (سنن أبي داود).	.....

٨- قيّم نفسك في أثناء حوارك مع طرفٍ آخر بوضع إشارة (٧) في الحقل الموافق لموقفك، وفق المعيار المرفق:

م	السلوك	٥	٤	٣	٢	١	٠
١	أجلس بهيئة تناسبني، ولو كانت لا تليق بالجانب الآخر.						
٢	أنشغل عن الإصغاء إلى المتحدث بما سأقوله رداً عليه.						
٣	أصاب بالملل بعد مدة وجيزة.						
٤	أفكر في أمور خارج موضوع الحوار.						
٥	لا أبالي بردود المتحدث وكلامه، لأني أعرف أفكاره مسبقاً.						
٦	أغضب وأرفع صوتي في أثناء الحوار.						
٧	أنشغل بأشياء أخرى حينما يكون الكلام لغيري.						
٨	أسرع بإنهاء اللقاء بعد عرض أفكاري.						
٩	أنزعج من مناخ القاعة عند تبادل الأفكار.						
١٠	أقاطع المتحدث إن خالفني.						

❁ معيار التدريب:

❁ أقل من ١٥ نقطة: أنت محاور متميز، تتحلى بحسن الاستماع.

❁ بين ١٥ - ٢٠ نقطة: إصغائك إلى الحوار جيد.

❁ بين ٢١ - ٢٥ نقطة: إصغائك إلى الحوار مقبول.

❁ أكثر من ٢٥ نقطة: تحتاج للتدريب على حسن الاستماع في أثناء الحوار.



ثقافة الحوار وأدب الاختلاف

ورقة عمل

فكرة ورقة العمل:

✿ جمع معلومات عن الحوار وتصميمها في مطويات، مع مراعاة جودة التصميم من حيث: (جمال الأسلوب، ووضوح الأفكار، وجودة الألوان)، وذلك بالتعاون مع الزملاء وبإشراف المدرس.

✿ لسنا في ساحة معركة، وهذه مجرد قضية طرحت للحوار، وليس من الضروري أن ينتهي الحوار بإقناع أحد الأطراف بالرأي الآخر، وتبقى لكل إنسان قناعته، ومن النصح أن نحترم الجميع حتى من يخالفنا الرأي، ولنندكر المقولة: " اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية".



أسلوب التنفيذ: تعاوني

✿ يُقسّم الصف إلى أربع مجموعات متجانسة يمكن أن تكون اختيارية أو بحسب ما يراه المدرس، وتكون مهام المجموعات على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: تعريف الحوار، وبيان أهميته في حياتنا .

المجموعة الثانية: بيان أهمية الحوار الأسري بين الآباء والأولاد.

المجموعة الثالثة: كتابة حوار يعزز ثقافة الحوار، وتمثيله.

المجموعة الرابعة: كتابة حوار يبين أدب الاختلاف، وتمثيله.

✿ مصادر البحث: مكتبة المدرسة، الشبكة مع توثيق المعلومات التي يتم جمعها.

✿ اختيار طالب يمثل مجموعته، يقوم بدور المدرس ومهمته طرح عمل المجموعة ومناقشته بالطريقة التي يرغب مستخدماً وسائل متنوعة (عرض شرائح [PowerPoint]، صور توضيحية، مخططات بيانية، مجلات حائط، ...) ويمكن لأي فرد بمجموعته مساعدته.

✿ يختار الطلاب بعض الأعمال بإشراف المدرس؛ لعرضها داخل الصف وفي بهو المدرسة.

ملحوظة:

يُكف الطلاب بورقة العمل مع بداية الوحدة، وتناقش ورقة العمل في الحصّة الدرسية المقررة.



الوحدة السادسة
المسؤولية



القرآن الكريم كتابٌ هدايةٌ أوضحَ اللهُ تعالى فيه سبيلَ الخيرِ والرَّشادِ، وحذَّرَ مَنْ اتَّبَعَ طَرِيقَ الشَّرِّ والانحرافِ، فمَنْ النَّاسِ مَنْ يَسْتَجِيبُ لِهَذِهِ الْهَدَايَةِ فَيُظْفِرُ بِالسَّعَادَةِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمِنْهُمْ مَنْ يُعْرِضُ عَنْهَا فَيَبْوءُ بِالشَّقَاءِ.

🌟 كيفَ يَحَقِّقُ الْقُرْآنُ السَّعَادَةَ لِلإِنْسَانِ؟

أُحَدِّثُ وَأُبَيِّنُ:

﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿١﴾ وَأَنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿٢﴾﴾ [الإسراء].

م	التراكيب القرآنية	المعنى	واجبي
١	﴿.....﴾	يدلُّنا القرآن الكريم على أوضح طرائق الوصول إلى السعادة.	.....
٢	﴿وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿١﴾﴾	.....	أبشِّرْ وَلَا أَنْفِرْ
٣	﴿وَأَنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿٢﴾﴾	وينذِرُ .....	.....

أَقْرَأُ وَأُبَيِّنُ:

﴿وَيَدْعُ الْإِنْسَانَ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا ﴿١١﴾﴾ [الإسراء].

🌟 العجلة والتسرُّع من صفات الإنسان، ففي بعض الأحيان يدعو على نفسه وأهله بالشَّرِّ حينَ الغضبِ كدعائه لهم بالخير؛ قال تعالى: ﴿خُلِقَ الْإِنْسَانُ مِنْ عَجَلٍ﴾ [الأنبياء: ٣٧].

م	الحالة	السُّلُوكُ الْغَلَطُ	السُّلُوكُ الصَّحِيحُ
١	غضبت من ولدها.	.....	تدعو له
٢	قيادة السيَّارة.	.....	.....
٣	قراءة أسئلة الامتحان.	.....	.....
٤	.....	.....	.....



أَحَلُّ وَأَسْتَنْجُ:

﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ ۖ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۚ وَكُلُّ شَيْءٍ فَصَلْنَاهُ تَفْصِيلًا ﴿١٢﴾﴾ [الإسراء].

م	الآية الكونية	فائدتها	السؤال الصحيح
١	.....	أ- السكُن والراحة ب- .....	.....
٢	.....	أ-..... ب	أستغلُّ النَّهَارَ بِالْعَمَلِ الْجَادِّ الْمَثْمُرِ.
٣	تعاقبُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ	أ-..... ب .....	.....

أَفْكَرُ وَأُجِيبُ:

ماذا لو توقفت الأرض عن الدوران؟

كيف تستدلُّ بهذه الأدلة الكونية على عظمة الخالق تعالى؟

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ:

- ١- أُنْفَكِرُ فِي مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.
- ٢- أَتَأَنَّى وَلَا أَسْتَعْجِلُ فِي أُمُورِي كُلِّهَا.
- ٣-
- ٤-

التَّقْوِيمُ

﴿قَارِنْ بَيْنَ النَّصِيحِ الْآتِيَيْنِ مِنْ حَيْثُ أَوْجَهُ الشَّابِهِ وَالنَّوْعِ:﴾

﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۚ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٥﴾﴾ إِنَّ فِي اخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَّقُونَ ﴿٦﴾﴾ [يونس].

﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ ۖ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۚ وَكُلُّ شَيْءٍ فَصَلْنَاهُ تَفْصِيلًا ﴿١٢﴾﴾﴾ [الإسراء].

عن أقواله وأعماله

جعلَ الخالقُ عزَّ وجلَّ للإنسانِ سيطرةً على جوارحه في الدنيا، وجعلها خاضعةً لإرادته لا تعصيه في خيرٍ أو شرٍّ، فبيده يضربُ ويعتدي، وبيده يُنفقُ ويُقبلُ عثرةَ المحتاجِ، وبرجله يسعى إلى طلبِ العلمِ، أو يسعى إلى مجلسِ فسادٍ، فهو مسؤولٌ عن تصرفاته وأقواله في الدنيا والآخرة.

❁ ما التَّشْرِيعُ الإلهيُّ في محاسبةِ الإنسانِ؟

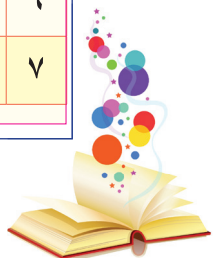
أقرأ وأحدِّد:

﴿وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْمَنَّا طَبِيرَهُ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنشُورًا ﴿١٣﴾ أَقْرَأُ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٤﴾ مَن أَهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾﴾ [الإسراء].

م	الكلمة القرآنية	المعنى
١	﴿.....﴾	عمله من خيرٍ أو شرٍّ.
٢	﴿.....﴾	صحيفة العمل.
٣	﴿.....﴾	تحملُ إثماً.

أكمل الجدول الآتي:

م	التراكيب القرآنية	التفسير
١	﴿.....﴾	عمل كلِّ إنسانٍ ملازمٌ له، وهو مسؤولٌ عنه.
٢	﴿.....﴾	يستلمُّ الإنسانُ يومَ القيامةِ صحيفةً أعماله؛ ليحاسبَ عليها.
٣	﴿وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا﴾	.....
٤	﴿.....﴾	من استقام على شرعِ الله تعالى ينجُ ويحصدُ منافع استقامته بنفسه.
٥	﴿أَقْرَأُ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٤﴾﴾	.....
٦	﴿.....﴾	لا تحملُ نفسٌ أثمةً إنمَّ نفسٍ أُخرى.
٧	﴿وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾﴾	.....



❁ بَيَّنَّتِ الْآيَاتُ حَدودَ مَسْؤُولِيَّةِ الْإِنْسَانِ، وَأَنَّهُ سَيُسْأَلُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَنْ أَعْمَالِهِ وَفَقَّ مِيزَانَ الشَّرْعِ، وَهَذِهِ الْمَسْؤُولِيَّةُ نَاتِجَةٌ عَمَّا أَكْرَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ الْإِنْسَانَ مِنْ عَقْلِ وَحَرِيَّةِ اخْتِيَارٍ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا ﴿٣﴾﴾ [الإنسان].

أقرأ وأبني موقفاً:

أقرأ وأكمل:

قال تعالى: ﴿لِيَحْمِلُوا أَوْزَارَهُمْ كَامِلَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَمِمَّنْ أَوْزَارِ الَّذِينَ يُضِلُّونَهُمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ أَلَا سَاءَ مَا يَزِرُونَ ﴿٥٥﴾﴾ [النحل].
قال ﷺ: «مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى، كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئاً، وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ، كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئاً» (صحيح مسلم).

- ❁ يدخل في مسؤولية الإنسان ما تسبب به لغيره من و.....
- ❁ من تسبب بانحراف الآخرين كان عليه
- ❁ من كان سبباً في هداية غيره لعمل الخير كان له

أحدد وأستنتج:

م	التراكيب القرآنية	الآيات القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿.....﴾	﴿هَذَا كَتَبْنَا يَنْطِقُ عَلَيْكُمْ بِالْحَقِّ إِنَّا كُنَّا نَسْتَنْسِخُ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٢٩﴾﴾ [الجاثية].	.....
٢	﴿.....﴾	﴿وَمَا هُمْ بِحَمِلِينَ مِنْ خَطَايَاهُمْ مِنْ شَيْءٍ إِنَّهُمْ لَكَذِبُونَ ﴿٢٤﴾﴾ [الأنعام].	.....

- أتعلم من الدرس: ١- أجتنب الإساءة للآخرين. ٢-
٣- ٤-

التقويم

قال ﷺ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْؤُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ» (متفق عليه).
❁ اكتب كيف تتحمل المسؤولية في كل من: (بيتك - حيّك - مدرستك - وطنك).

رَغِبَ سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَاصٍ رضي الله عنه أَنْ يَنَالَ مَكَانَةَ سَامِيَةَ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى؛ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ ادْعُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَني مُسْتَجَابَ الدَّعْوَةِ، فَقَالَ لَهُ صلى الله عليه وسلم: «يَا سَعْدُ أَطِيبْ مَطْعَمَكَ تَكُنْ مُسْتَجَابَ الدَّعْوَةِ» (المعجم الأوسط للطبراني).

❁ ما العلاقة بين الكسب الطيب واستجابة الدعاء؟

أقرأ وأحلل:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا، وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ، فَقَالَ: ﴿يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾ [المؤمنون]، وَقَالَ: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ﴾ [البقرة: ١٧٢]، ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ، يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ، يَا رَبِّ، يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ، وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ، وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ، وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابَ لِذَلِكَ؟» (صحیح مسلم).

أكتب العبارة من الحديث الشريف جانب معناها:

م	العبارة	المعنى
١	«إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ»	مُنَزَّهٌ عَنِ النَّقَائِصِ وَالْعَيُوبِ كُلِّهَا.
٢	«.....»	لا يَرْضَى ولا يُحِبُّ.
٣	«.....»	تفرَّقَ شعرُ رأسِهِ وانتشرَ.

فكر الحديث الشريف:

❁ الله تعالى طيب:

إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى مُنْصَفٌ بِصِفَاتِ الْكَمَالِ، وَمُنَزَّهٌ عَنِ النَّقَائِصِ وَالْعَيُوبِ، طَيِّبٌ فِي ذَاتِهِ وَأَسْمَائِهِ وَصِفَاتِهِ، وَأَحْكَامِهِ وَأَفْعَالِهِ، وَفِي شَأْنِهِ كُلِّهِ، وَهُوَ تَعَالَى لَا يَقْبَلُ إِلَّا الطَّيِّبَ مِنَ الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ وَالْإِعْتِقَادِ.



أصنفُ المواقفَ الآتيةَ وفقَ الجدولِ:

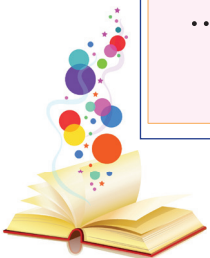
(تصدَّقْ بصدقةٍ يُقالُ عنه كريمٌ - ذكرَ شخصاً في غيابه بما يكرهه - كسبَ مالاً بطريقةٍ غيرِ مشروعةٍ وتصدَّقَ به - أظهرَ إيمانهُ باللهِ تعالى وأبطنَ غيرَ ذلك).

مما يُنافي	الاعتقادَ الطَّيِّبَ	الفعلَ الطَّيِّبَ	القولَ الطَّيِّبَ	المالَ الطَّيِّبَ
الموقفُ

أحدِّدُ وأسنتجُ:

الطَّيِّبُونَ هم من كُرِّمت أخلأفهم، وحسنت أقالهم، واستقامت أفعالهم، وقد جعلَ اللهُ تعالى لهم ثواباً عظيماً.

م	الوقتُ	الآيةُ القرآنيةُ	الجزاء
١	عند الموتِ	﴿ الَّذِينَ تَتَوَفَّيهِمُ الْمَلَائِكَةُ طَيِّبِينَ يَقُولُونَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ أَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ [٣٣] [النحل].	.....
٢	.....	﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَّىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ [٩٧] [النحل].	.....
٣	.....	﴿ وَقَالَ لَهُمْ خَزَنَتُهَا سَلَامٌ عَلَيْكُمْ طِبْتُمْ فَادْخُلُوهَا خَالِدِينَ ﴾ [٧٣] [النحل].	.....



أقرأ وأكمل:

❁ فضل الكسبِ الحلال:

الكسبُ يكون طيباً إذا كانَ ممَّا أحلَّهُ اللهُ تعالى، وبعيداً عن الشُّبُهَاتِ، ومن طريقةٍ مشروعَةٍ.

❁ من آثارِ الكسبِ الطَّيِّبِ في الفردِ والمجتمع:

❁ إجابةُ الدَّعَوَاتِ.

❁ تحصيلُ البركةِ في الحياة.

❁

❁

أقرأ وأحدِّد:

❁ مظانُّ إجابةِ الدُّعَاءِ:

ضربَ ﷺ في حديثِ الدُّرسِ مثلاً برجلٍ فعلَ أربعةَ أمورٍ ليكونَ مستجابَ الدُّعَاءِ.

م	العبارَةُ مِنَ الحَدِيثِ	مظانُّ إجابةِ الدُّعَاءِ
١	«.....»	إطالةُ السَّفَرِ
٢	«.....»	التَّوَاضُّعُ بَيْنَ يَدَيِ اللهِ تَعَالَى
٣	«.....»	رَفْعُ اليَدَيْنِ عِنْدَ الدُّعَاءِ
٤	«.....»	الإِلْحَاحُ فِي الدُّعَاءِ



أُمِّيزُ وَأُبَيِّنُ:

موانعُ إجابةِ الدُّعاءِ:

بَيِّنْ ﷺ في هذا الحديثِ أَنَّ الكسبَ الخبيثَ يمنعُ إجابةَ الدُّعاءِ.

م	أسلوبُ الكسبِ	نوعُ الكسبِ		التعليلُ
		طَيِّبٌ	خَبِيثٌ	
١	يكسبُ مالاً عن طريقِ لعبِ القمارِ.	....	....	.....
٢	يعملُ في الزَّراعةِ لِيُؤمِّنَ بعضَ تكاليفِ دراستِهِ.	....	....	.....
٣	يكسبُ مالاً من صاحبِ البضاعةِ المعروضةِ في المِزادِ العلنيِّ ليرفعَ سعرَهَا.	....	....	.....
٤	يكسبُ مالاً باستغلالِ عمله الوظيفيِّ.	....	....	.....

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ١- الكسبُ الطَّيِّبُ من أسبابِ إجابةِ الدُّعاءِ.

٢-

٣-

المالُ عصبُ الحياةِ؛ اقترحْ بعضَ الحلولِ التي يمكنُ

أنْ تساعدَ في التَّخفيفِ من مشكلةِ البطالةِ.

التَّقْوِيمُ

.....

.....

.....



كتاب سماوي نزل به جبريل الأمين عليه السلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وقد تكفل الله تعالى بحفظه ليكون مصدراً للتشريع الإلهي على الأرض، ودستوراً للناس يقوّم سلوكهم، ويهديهم إلى عمل الخير، فينالوا رضا الله تعالى والسعادة في الدنيا والآخرة.

🌟 ما منهج القرآن الكريم في إصلاح الفرد والمجتمع؟

اقرأ وأطبق:

م	الدليل	م	عنصر تعريف القرآن الكريم
١	﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ [يوسف].	...	المعجز
٢	﴿ قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا ﴾ [الإسراء].	...	اللَّفْظُ الْعَرَبِيُّ
٣	﴿ وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ هُوَ الْحَقُّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ إِنَّ اللَّهَ بِعِبَادِهِ لَخَبِيرٌ بَصِيرٌ ﴾ [فاطر].	...	المتعبّد بتلاوته
٤	قال <small>صلى الله عليه وسلم</small> : «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ: أَلْم حَرْفٌ، وَلَكِنْ: أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَاَمٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ» (سنن الترمذي).	...	المُوحَى بِهِ

أتعلم: من عناصر تعريف القرآن الكريم: **النوّاتر**؛ وهو: ما رواه جمع عن جمع إلى النبي صلى الله عليه وسلم. يستحيل اجتماعهم على الكذب.

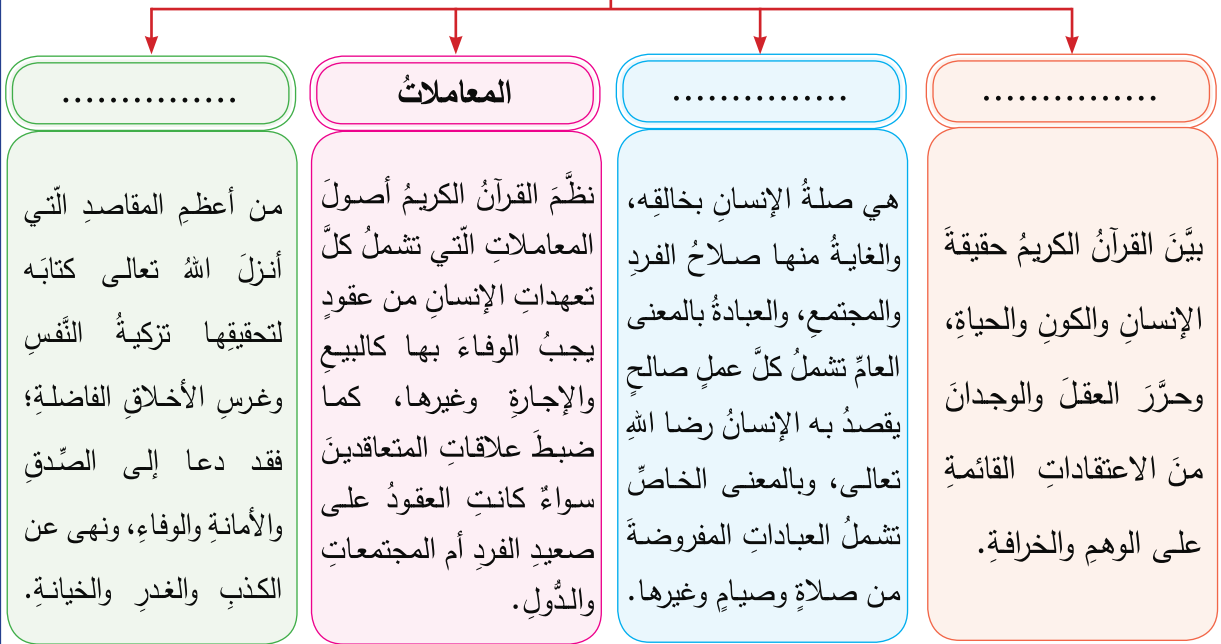
في ضوء فهمي للعناصر السابقة أركّب تعريف القرآن الكريم:

هو القرآن الكريم: هو اللفظ



مجالات القرآن الكريم: تطرقت آيات القرآن الكريم إلى مجالات الحياة كافة؛ منها العقيدة، والعبادة، والأخلاق، و...؛ قال تعالى: ﴿ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ﴾ [الأنعام: ٣٨].

مجالات القرآن الكريم



اقرأ واستنتج:

م	الآيات القرآنية	الفكر
١	﴿ لَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتَقْعُدَ مَذْمُومًا مَّخْذُولًا ﴾ [الإسراء: ٣٣].	.....
٢	﴿ اسْتَجِيبُوا لِرَبِّكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا مَرَدَّ لَهُ مِنْ اللَّهِ مَا لَكُمْ مِنْ مَلْجَأٍ يَوْمَئِذٍ وَمَا لَكُمْ مِنْ نَكِيرٍ ﴾ [الشورى: ٤٧].	.....
٣	﴿ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴾ [لقمان: ١٨].	.....
٤	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَآكْتُبُوهُ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٨٢].	.....
٥	﴿ فَلَا أَقْسِمُ بِمَوْقِعِ التُّجُومِ ﴾ [٧٥] وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ ﴾ [الواقعة: ٧٦].	.....
٦	﴿ ثُمَّ خَلَقْنَا الطُّفْلَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴾ [المؤمنون: ١٤].	.....

التقويم الأخلاق مجال من مجالات القرآن الكريم، كيف نتمثل الأخلاق سلوكاً عملياً في حياتنا؟

كانت المعجزات الحسيّة دليلاً على صدق رسالة الأنبياء ﷺ، يؤمن بها من حضرها أو رآها بعينه، وأما من لم يحضرها أو يرها قد ينكرها؛ لأنها بالنسبة له خبر، إن شاء صدّقه، وإن شاء رفضه، أمّا القرآن الكريم فهو معجزة عقلية خالدة إلى أن تقوم الساعة، يتحدّى به الناس كلهم؛ قال تعالى: ﴿فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّمَّنْ مِثْلِهِ﴾ [الأنبياء/ البقرة: 23].

❁ ما وجوه إعجاز القرآن الكريم؟

❁ ما أهميّة القرآن الكريم في حياتنا؟

أقرأ واكتشف:

تدرّج التحدّي بالإتيان بمثل القرآن الكريم في مراحلٍ عندما خاطب من لا يؤمن به، ليثبت أنّه من عند الله تعالى، وأنهم عاجزون عن الإتيان بمثل أقصر سورة منه، وأتته معجزة باقية إلى أن يرث الله تعالى الأرض ومن عليها.

المرحلة	الآيات القرآنية	مقدار التحدّي
الأولى	﴿قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾ [الإسراء: 88].	.....
الثانية	﴿أَمْ يَقُولُونَ أَفْتَرَنَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِعَشْرِ سُوَرٍ مِثْلِهِ مُفْتَرِيَاتٍ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ [١٣] ﴿فَالَمْ يَسْتَجِيبُوا لَكُمْ فَأَعْلَمُوا أَنَّمَا أُنزِلَ بِعِلْمِ اللَّهِ وَأَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَهَلْ أَنْتُمْ مُسْلِمُونَ﴾ [هود: ١٤].	.....
الثالثة	﴿أَمْ يَقُولُونَ أَفْتَرَنَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ [٣٨] ﴿[يونس: ٣٨].	.....

❁ وجوه إعجاز القرآن الكريم:

تنوّعت وجوه إعجاز القرآن الكريم، فمنها ما يختصّ بالبلاغة في الكلمة والجملة والأسلوب، ومنها ما هو عامّ يتعلّق بالغيب والتشريع والحقائق العلميّة.



أقرأ وأربط التعريف بالمصطلح المناسب:

- الإعجاز العلمي - الإعجاز البلاغي - الإعجاز التشريعي - الإعجاز الغيبي).
- هو ما أخبر به القرآن الكريم من أمور الماضي والحاضر والمستقبل.
- هو تميز الأحكام والنظم والمبادئ والقيم التي جاء بها القرآن الكريم عن التي جاء بها البشر، فهي تحقق حاجات الإنسان في شتى مناحي الحياة.
- هو الحقائق الكونية التي ذكرها القرآن الكريم في وقت لم يكن الحديث عنها ممكناً لأحد من قبل ذاته.
- هو ما يختص بفهمه من تمكن من معرفة اللغة العربية نطقاً وفهماً.

أقرأ وأستنتج:

وجه الإعجاز	الآيات القرآنية	م
الإعجاز العلمي	﴿بَلَىٰ قَدِيرِينَ عَلَىٰ أَن تُسَوَّىٰ بَنَانُهُ﴾ [القيامة].	١
.....	﴿وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوَاقِحَ﴾ [الأنعام: ٢٢٠].	٢
.....	﴿وَإِن جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْنَحْ لَهَا﴾ [الأنفال: ٦١].	٣
.....	﴿وَمَنْ يُرِدْ أَن يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا كَأَنَّمَا يَصَّعَّدُ فِي السَّمَاءِ﴾ [الأنعام: ١٢٥].	٤
.....	﴿وَإِن كُنْتُمْ عَلَىٰ سَفَرٍ وَلَمْ تَجِدُوا كَاتِبًا فَرِهَانٌ مَّقْبُوضَةٌ﴾ [البقرة: ٢٨٣].	٥
.....	﴿فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَن يَنْقَضَ فَأَقَامَهُ﴾ [الكهف: ٧٧].	٦
.....	﴿وَالْحَيْلِ وَالْبِغَالِ وَالْحَمِيرِ لِيَتْرَكُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ [النحل].	٧
.....	﴿وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ﴾ [البقرة: ٢٢٨].	٨
.....	﴿لَقَدْ صَدَقَ اللَّهُ رَسُولَهُ الرُّءْيَا بِالْحَقِّ لَتَدْخُلَنَّ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ إِذَا شَاءَ اللَّهُ ءَامِنِينَ﴾ [الأنعام: ٢٧].	٩

أتعلم من الدرس: ١- القرآن الكريم معجزة الماضي والحاضر والمستقبل.

٢- التزم مبادئ القرآن الكريم لتحقيق النجاح في حياتي.

٣-

ما الحكمة من تدرج القرآن الكريم في تحديه للبشر؟

التقويم

التَّدخينُ من السُّلوكاتِ الَّتِي اعتادها بعضُ النَّاسِ، وقد غزت هذه الظَّاهِرَةُ العالَمَ، وانتشرت في المجتمعاتِ، ومع أنَّ منظمةَ الصِّحَّةِ العالَمِيَّةِ أثبتت أنَّ الأعدادَ الَّتِي تموتُ بسببِ التَّدخينِ سنويًّا فاقت الأعدادَ الَّتِي توفيت بسببِ مرضِ الطَّاعونِ في السَّابقِ، فإنَّ أعدادَ المدخِّنينَ تزدادُ. ❁ ما أسبابُ انتشارِ هذه الظَّاهِرَةِ؟ وما أضرارُها؟

أقرأ وأبين:

❁ **مَسْوَغَاتُ المدخِّنينَ:** للتَّدخينِ أسبابٌ متعدِّدةٌ، يتَّخذها المدخِّنُ مسوِّغاً لهذه العادةِ.

م	مَسْوَغَاتُ المدخِّنينَ	رأيي
١	تَقْلِيدُ (أبٍ، أُمٍّ، بَطْلِ فِيلِمٍ)	.....
٢	المشكلاتُ الأُسْرِيَّةُ	.....
٣	رفقاءُ السُّوءِ	.....
٤	من مظاهرِ اكتمالِ الشَّخصِيَّةِ	.....
٥	.....	.....

أقرأ وأكمل:

❁ **أضرارُ التَّدخينِ:** للتَّدخينِ أضرارٌ كثيرةٌ صحِّيَّةٌ وبيئيَّةٌ واقتصاديَّةٌ واجتماعيَّةٌ تؤثرُ في الفردِ والمجتمعِ.

م	الصِّحِّيَّةُ	البيئيَّةُ	الاجتماعيَّةُ	الاقتصاديَّةُ
١	قد يسببُ سرطانَ الرِّئَةِ	الحرائقُ	إيذاءُ الآخرينَ (التَّدخينُ السَّلْبِيُّ)	تكاليفُ معالجةِ الأمراضِ الناتجةِ عن التَّدخينِ
٢	.....	.....	.....	.....
٣	.....	.....	.....	.....



أفكر وأستنتج:

قال تعالى: ﴿ وَيَجْلُ لَّهُمُ الطَّيِّبَتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتِ ﴾ [الآية/ الأعراف: ١٥٧].

قال تعالى: ﴿ إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴾ [الإسراء].

أثبت الطبُّ والدراساتُ الحديثةُ أنَّ التدخينَ قد يكونُ سبباً مباشراً لبعضِ أمراضِ عضالٍ.

✿ حكمُ التدخينِ:

أقرأ وأكمل:

✿ من أساليبِ الإقلاعِ عن التدخينِ:

✿ الاقتناعُ التامُ بضررِ التدخينِ.

✿ الابتعادُ عن مواطنِ التدخينِ.

✿ استثمارُ الوقتِ بما يفيدُ كـممارسةِ الرياضةِ.

✿ الصَّبْرُ وقوةُ الشَّخصيَّةِ والإرادةِ.

✿

✿

أتعلم من الدرس:

١- أجتنبُ كلَّ ما يؤدي صحَّتي.

٢-

٣-

التقويم

✿ ماذا لو استثمرَ المالُ الذي يُنفقُ على التدخينِ ومعالجةِ الأمراضِ الناتجةِ عنه

في مشاريعِ تنمويَّةٍ يعودُ ريعُها على أفرادِ المجتمعِ؟

✿ اكتبُ موضوعاً بما لا يزيدُ عن خمسةِ أسطرٍ تناقشُ فيه كـيفيَّةَ تنفيذِ هذهِ الفكرةِ.

كَرَّمَ اللهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ، وَمَيَّزَهُ مِنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ بِنِعْمَةِ الْعَقْلِ الَّتِي تَسْتَقِيمُ بِهَا حَيَاتُهُ، وَتَتَضَبَّطُ تَصَرُّفَاتُهُ، وَأَنْعَمَ عَلَيْهِ بِالصَّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ، لَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يَشْتَرِي بِمَالِهِ مَا يُوَثِّرُ فِي عَقْلِهِ وَصِحَّتِهِ.

❁ ما الخمر؟ وما أضرارها؟

أقرأ وأكمل:

❁ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَبِ تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ [النحل]. وصف الله تعالى الرزق بأنه حسن، في حين لم يصف السكر بذلك؛ لأننا نأكل ثمرات النخيل والعنب على طبيعتها، فإذا تحولت هذه الطبيعة بأن تصير خمراً مُسْكراً، فهذا إفساد لما اختاره الله تعالى لنا.

❁ **الخمر:** تُطْلَقُ عَلَى كُلِّ شَرَابٍ يُسَكِّرُ قَلِيلُهُ أَوْ، سَوَاءً اتُّخِذَ مِنَ التَّمْرِ، أَمْ، أَمْ، أَمْ الشَّعِيرِ أَمْ غَيْرِهِ.

أقرأ وأبين:

تتنوع أضرار الخمر لتشمل مختلف نواحي الحياة: (الاقتصادية والنفسية والصحية والاجتماعية وغيرها).

م	الاقتصادية	النفسية	الصحية	الاجتماعية
١	إضاعة المال	ضعف الإرادة	.....	ضياع الأسرة
٢	.....	الإدمان	.....	.....
٣	.....	.....	.....	.....

أفكر وأجيب:

❁ هل تتوقع أن يحدث حادث أو جريمة بسبب الخمر؟ ولماذا؟

أقرأ وأرتب:

❁ **مراحل تحريم الخمر:** مبدأ التدرج من المبادئ التي اعتمدها القرآن الكريم في تعليم الناس وإكسابهم القيم النبيلة.

المرحلة	الدليل القرآني
.....	﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْحَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [المائدة].
.....	﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْرُبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَرَىٰ حَتَّىٰ تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ﴾ [الأنعام/الأنعام: ٤٣].
.....	﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْلَفِعٌ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَّفْعِهِمَا﴾ [البقرة: ٢١٩].

❁ فائدة: الاجتناب أبلغ في الترك من النهي، فهو يشمل أنواع التعامل كلها.



أقرأ وأقترح:

يعاني بعض الناس من مشكلات تؤثر في دراستهم وأعمالهم وصحتهم نحو (التدخين، والخمر، وهدر الوقت بالألعاب الإلكترونية، ووسائل التواصل الاجتماعي).

من الحلول التي تساعد في معالجة هذه المشكلات:

- ١- ٢- ٣-

أقرأ وأبين:

م	الحديث الشريف	الفكر
١	«كُلُّ مُسْكِرٍ حَمْرٌ، وَكُلُّ مُسْكِرٍ حَرَامٌ» (متفق عليه).	.....
٢	«مَا أَسْكَرَ كَثِيرُهُ، فَقَلِيلُهُ حَرَامٌ» (سنن الترمذي).	.....
٣	«الْخَمْرُ أُمُّ الْخَبَائِثِ» (سنن الدار قطني).	.....
٤	«إِنَّ أَنْاسًا مِنْ أُمَّتِي يَشْرَبُونَ الْخَمْرَ يُسَمُّونَهَا بِغَيْرِ اسْمِهَا» (المستدرک للحاکم).	.....

أفكر وأستنتج:

قال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَجْعَلْ شِفَاءَكُمْ فِيَمَا حُرِّمَ عَلَيْكُمْ» (المعجم الكبير للطبراني).

عندما سأل رجل النبي ﷺ عن الخمر، يصنعها للدواء، قال ﷺ: «إِنَّهُ لَيْسَ بِدَوَاءٍ، وَلَكِنَّهُ دَاءٌ» [صحيح مسلم].

حكم التداوي بالخمر:

١- أحافظ على عقلي وصحتي. ٢-

٣- ٤-

التقويم بين رأيك في المواقف الآتية مع التعليل:

م	الموقف	الرأي	التعليل
١	يتاجر في الخمر ولا يشربها.	.....	.....
٢	صاحب وسيلة إعلامية يروج لمنتجات الخمر.	.....	.....

خلق الله تعالى الإنسان في أحسن هيئة وكرمه بالعقل؛ قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء: 70].
كما بيّن له سبل الحفاظ على حياته؛ فأحلّ له كل ما هو نافع من طعام وشراب، وحرّم عليه كل ما هو ضارّ بصحّته؛ قال تعالى: ﴿وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ﴾ [الآية/الأعراف: 1٥٧].
غير أنّ بعض الناس أفسدوا حياتهم وأصبحوا عبئاً على أهلهم ومجتمعاتهم لتعاطيهم بعض أنواع المخدّرات.

❁ ما أثر تعاطي المخدّرات في الفرد والمجتمع؟

❁ **المخدّرات هي: كل مادة** أو تركيبية، تؤثر في سلباً،
وتؤدي إلى أضرارٍ واجتماعيةٍ ومهنيةٍ ونفسيةٍ.

أقرأ وأبيّن:

❁ **أضرار المخدّرات:** تُعدُّ مشكلة المخدّرات من أخطر المشكلات لما تسببه من أضرارٍ صحيّةٍ واجتماعيةٍ ونفسيةٍ وغيرها، وهي تواجه العالم أجمع؛ فقد قدّرت المؤسسات الصحيّة العالمية أنّ ملايين من البشر دُمّرت حياتهم بسببها.

م	العقلية	الاقتصادية	النفسية	الصحية	الاجتماعية	السياسية
١	ضعف الذاكرة وفقدانها	هدر الأموال والإفلاس	ضعف الإرادة والقلق	الإصابة بالأمراض الخطيرة	تفكك الأسر وتشرّد الأولاد	أداة هيمنة على الدول الضعيفة
٢	عدم القدرة على التفكير الواعي	.....	.....	.....	.....	.....
٣	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٤	.....	.....	.....	.....	.....	.....

❁ **أفكر وأجيب:** هل تتوقع أن تكون المخدّرات سبباً لحدوث بعض الحوادث والجرائم؟ ولماذا؟



أقرأ وأستنتج:

م	الدليل	السؤال المستفاد
١	﴿ وَيَجْلُ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتِ ﴾ [الآية/الأعراف: ١٥٧].	.....
٢	﴿ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ﴾ [الآية/البقرة: ١٩٥].	.....
٣	قال ﷺ: « لا ضرر ولا ضرار » (موطأ مالك).	أبتعد عن كل ما يؤذيني ويؤذي الآخرين.
٤	« لَا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ عُمُرِهِ فِيمَا أَفْنَاهُ، وَعَنْ عِلْمِهِ فِيمَ فَعَلَ، وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ، وَعَنْ جِسْمِهِ فِيمَ أَبْلَاهُ » (سنن الترمذي).	.....

أستنتج مما سبق:

..... حكم المخدرات: ❁

أتعلم من الدرس:

- ١- أحرص على حياة كريمة باجتناّب مواطن المخدرات.
- ٢-
- ٣-

بين رأيك فيمن يُفسد عقله وينهي حياته بإرادته. ❁

التقويم

.....

.....

.....



تدريبات الوحدة السادسة

١ - عرّف كلاً مما يأتي: (التواتر - الخمر - الإعجاز العلمي).

٢ - املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

(أ) القرآن الكريم كتاب هداية يرشد ل.....، و.....، و.....

(ب) من فوائد تعاقب الليل والنهار.....، و.....

٣ - اكتب كلمة (صح) بجانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) بجانب العبارة الغلط، وصحح الغلط إن وجد:

(أ) الإيمان والعمل متلازمان. (.....)

(ب) تقتصر تعاليم القرآن الكريم على مجال العبادات. (.....)

(ت) الإنسان مسؤول عن أعماله يوم القيامة. (.....)

(ث) أرسل الله تعالى الرسل ﷺ لإقامة الحجة على الناس قبل حسابهم. (.....)

٤ - قال تعالى: ﴿وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَبْعَهُ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنْشُورًا﴾ [الإسراء: ١٣]

استخرج مثلاً تجويدياً واحداً لكل مما يأتي مع التعليل: (إظهار - إخفاء - مد متصل - راء مرفقة).

٥ - فسّر قوله تعالى: ﴿وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ﴾ [الآية/ الإسراء: ١٥].

٦ - استنتج القيم المستفادة من الآيات الآتية:

م	الآيات القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿وَمِنْ رَحْمَتِهِ جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [٧٣] وَيَوْمَ يُنَادِيهِمْ فَيَقُولُ أَيْنَ شُرَكَائِيَ الَّذِينَ كُنْتُمْ تَزْعُمُونَ ﴿٧٤﴾ [القصص].	.....
٢	﴿قَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ نَبِيٌّ لَكُمْ كَثِيرًا مِمَّا كُنْتُمْ تُخْفُونَ مِنَ الْكِتَابِ وَيَعْفُو عَنْ كَثِيرٍ قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ ﴿١٥﴾ يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٦﴾﴾ [الآية/ المائدة].	.....
٣	﴿هَذَا كِتَابُنَا يَنْطِقُ عَلَيْكُمْ بِالْحَقِّ إِنَّا كُنَّا نَسْتَنسِخُ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ [الجاثية].	.....
٤	﴿وَمَا هُمْ بِحَمِيلِينَ مِنْ خَطِيئَتِهِمْ مَنْ شَاءَ إِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ﴾ [الآية/ العنكبوت].	.....

٧ - علل كلاً مما يأتي:

(أ) أمر الله تعالى المرسلين والمؤمنين بالكسب الحلال.

(ب) اتفاق التشريع الإسلامي والقوانين الوضعية على تحريم المخدرات.



٨- اكتب هدياً استفدته من قول الرسول ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا».

٩- صنّف المواقف الحياتية بوضع علامة (✓) في المكان المناسب:

م	الموقف الحياتي	العبادة بمفهومها العام	العبادة بمفهومها الخاص
١	ينجز عمله بإتقان.	.....	.....
٢	يخصّص جزءاً من أمواله لدور الأيتام.	.....	.....
٣	تساعد أمها في تحضير المائدة.	.....	.....
٤	تفوق في دراسته.	.....	.....
٥	يشارك دورياً في عمل تطوعي.	.....	.....
٦	صام شهر رمضان.	.....	.....

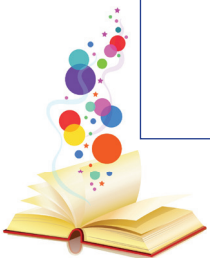
١٠- بيّن وجه الإعجاز من الآيات الآتية:

م	الآيات القرآنية	وجه الإعجاز
١	﴿ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يَقُولُونَ أَقْلَمَهُمْ أَيُّهُمْ يَكْفُلُ مَرْيَمَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يَخْتَصِمُونَ﴾ [آل عمران].	.....
٢	﴿وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا﴾ [نوح].	.....
٣	﴿الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ﴾ [٧٨] وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ﴾ [٧٩] وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ﴾ [٨٠] وَالَّذِي يُمَيِّتُنِي ثُمَّ يُحْيِينِ﴾ [٨١] [الشعراء].	.....

١١- ما الحكمة من تدرج القرآن الكريم في تحديده للناس؟

١٢- زعم أحدهم أنه قادر على معرفة ما سيحدث في المستقبل، وصدّقه بعضهم، وضّح موقفك من ذلك مع التعليل.

١٣- اكتب مقالة تبين فيها أساليب اللوقاية من المخدرات.



أخطار المخدرات والتدخين

مشروع

فكرة المشروع:

تصميم رسائل تربيوية هادفة أو إعلانات أو مطويات، مع مراعاة جودة التصميم من حيث: (قلة الكلمات، وسلامة الأفكار، وجمال الأسلوب، ووضوح العبارة، وجودة الألوان، والجاذبية في الشكل).

أسلوب التنفيذ: فردي

- ✿ يستطيع الطالب أن يختار مهمة واحدة فقط من المهام السابقة أو أكثر.
- ✿ مصادر البحث: مكتبة المدرسة، الشابكة.... مع توثيق المعلومات التي يتم جمعها.
- ✿ يقوم الطالب بدور المدرس، ويشرح عمله بالطريقة التي يرغب مستخدماً وسائل متنوعة (عرض شرائح [PowerPoint]، صور توضيحية، مخططات بيانية، وغيرها).
- ✿ يختار الطلاب بعض الأعمال بإشراف المدرس؛ لعرضها داخل الصف وفي بهو المدرسة.

ملحوظة:

يُكف الطلاب بالمشروع مع بداية الوحدة، ويُناقش المشروع في الحصّة الدرسية المقررة.



أهم المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

١	تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشيّ الدمشقيّ.
٢	التفسير المنير، للدكتور وهبة الزحيليّ.
٣	الجامع المسند الصحيح، لمحمد بن إسماعيل البخاريّ.
٤	سنن ابن ماجه، لمحمد بن يزيد بن ماجه القزوينيّ.
٥	سنن أبي داود، لسليمان بن الأشعث السجستانيّ.
٦	سنن الترمذيّ، لأبي عيسى محمد بن عيسى.
٧	السنن الكبرى، لمحمد بن الحسين البيهقيّ.
٨	السنن الكبرى، لأحمد بن شعيب النسائيّ.
٩	السيرة النبويّة، لعبد الملك بن هشام.
١٠	صحيح ابن حبان، لمحمد بن حبان التميميّ.
١١	فتح الباري بشرح صحيح البخاريّ، لأحمد بن عليّ بن حجر العسقلانيّ.
١٢	الفتاوى الإسلاميّة وأدلّته، للدكتور وهبة الزحيليّ.
١٣	كبرى اليقينيّات الكونيّة، للدكتور محمد سعيد رمضان البوطيّ.
١٤	لسان العرب، لمحمد بن مكرم بن منظور الأفرقيّ المصريّ.
١٥	المسند، للإمام أحمد بن حنبل الشيبانيّ.
١٦	المسند الصحيح، لمسلم بن الحجاج القشيريّ النيسابوريّ.
١٧	المعجم الأوسط، لسليمان بن أحمد الطبرانيّ.
١٨	المعجم الكبير، لسليمان بن أحمد الطبرانيّ.
١٩	المعجم المدرسيّ، لمحمد خير أبو حرب.
٢٠	المنهاج شرح صحيح مسلم، لمحيي الدين يحيى بن شرف النوويّ.
٢١	النهاية في غريب الحديث والأثر، لابن الأثير الجزريّ.



تأليف فئة من المختصين

حقوق الطّباعة والتّوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطّباعة
حقوق التّأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التّربويّة
وزارة التّربية - الجمهوريّة العربيّة السوريّة

